

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №25» НМР РТ
протокол №2 от «01» сентября 2023года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №25» НМР РТ
«01» сентября 2023 года
/ Сабилова А.Г./



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

старшей группы №10

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №25»**

**Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
на 2023 - 2024 учебный год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

г. Нижнекамск РТ
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	10
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного дошкольного возраста	11
1.5. Планируемые результаты реализации образовательной Программы	21
1.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	21
1.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	22
1.5.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной Программы к концу дошкольного возраста.	26
1.5.4. Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений	28
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	36
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	36
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	37
2.1.2. Познавательное развитие	52
2.1.3. Речевое развитие	61
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	78
2.1.5. Физическое развитие	110
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	127
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	129
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	134
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	137
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	140
2.7. Рабочая программа воспитания	145
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	160
3.1. Психодого-педагогические условия реализации Программы.	160
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	161
3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	164
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	164
3.5. Кадровые условия реализации Программы	185
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	185
3.7. Календарный план воспитательной работы	191
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 25 НМР РТ	

Общие положения

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

1. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

2. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

3. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объём обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

4. Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

5. В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

9. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

10. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

11. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная программа – образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме

(ПМПк) образовательного учреждения.

- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

- Постановление кабинета министров Республики Татарстан от 22 февраля 2004 года №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014-2025 годы»

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25» (далее – Программа) стала Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычья, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

–воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

–создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

–создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой,

содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы;

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФГОС ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ № 25
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

- В ОП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.
- В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными

культурными традициями. Этнокультурная составляющая (далее ЭКС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДООУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

ЗАДАЧИ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25» по ЭКС:

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам

- **В рамках части формируемой участниками образовательных отношений** используются программа в ДООУ Региональная программа дошкольного образования, «Сәенеч - Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой. Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» (УМК) – Хәзрәтова Ф.В.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина.

Творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДООУ.

- Основная **цель** УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» разработан для: первой младшей группы, второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.
- Основная **цель** УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.
- Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).
- Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.
- УМК “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып” разработан для детей татарской национальности подготовительных к школе групп.
- **Цель:** побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении, учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в

словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования), развивать психомоторную готовность руки к письму.

- Для решения этих задач опираемся на рабочие тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып».

- В вариативной части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Образовательная область	Авторские программы, проекты, технологии
«Физическое развитие»	“Балачак-уйнап-көлөп үсәр чак”. Закирова К.В., Мортазина Л. Р. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз” Закирова К.В., Мортазина Л. Р.
«Речевое развитие»	«Изучаем русский язык» Гаффарова С.М.
«Познавательное развитие»	«Тылсымлы авазлар». Волшебные звуки. Г.Х. Гараева. «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!» Манюрова Г.Х.
«Художественно–эстетическое развитие»	«Үстерешле уеннар» Зарипова З.М., Исаева Р.С.
«Социально-коммуникативное развитие»	«Балачак аланы», Закирова К.В.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это

жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей

действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях

живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

К шести годам ребенок:

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственников, их родственных связях;

- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;

- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;

- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при

ограниченном владении татарским языком;

- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;

- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);

- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;

- узнает и называет символику республики, ее столицы;

- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;

- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);

- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;

- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;

- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;

- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;

- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);

- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;

- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;

- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;

- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;

- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;

- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;

- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;

- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;

- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;

- знает об особенностях русского национального костюма;

- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);

- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;

- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;

- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;

- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),
- в группах раннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).
- в группах младенческого возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Карты фиксации результатов мониторинга индивидуального развития детей 1,3-3г.; 3-4лет; 4-5лет; 5-6лет; 6-7 лет., разработанный коллективом старших воспитателей ДООУ г. Нижнекамска РТ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) **в сфере социальных отношений:**
 - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- 2) **в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**
 - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
 - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
 - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) **в сфере трудового воспитания:**
 - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
 - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- 4) **в области формирования безопасного поведения:**
 - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
 - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание

1) ***В сфере социальных отношений.***

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с

традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) ***В области формирования безопасного поведения.***

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений используются программа в ДОУ Региональная программа дошкольного образования, «Сөөнеч - Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой. Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» (УМК) – Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., И.Ж.Хәбибуллина.

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с региональным компонентом (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаеховой).

Использование регионального компонента в направлении, социально - коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводах; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Нижнекамска.

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с УМК

- Создание развивающей предметно – пространственной и языковой среды, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- Использование родного языка во всех видах детской деятельности, прежде всего в игре.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений используются программа в ДОУ Региональная программа дошкольного образования, «Сөөнеч - Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой. Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» (УМК) – Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., И.Ж.Хәбибуллина.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Нижнекамске.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Задачи познавательного развития в соответствии с УМК:

- Формирование представлений о своей Республике, своём родном крае, особенностях её природы традициях и праздниках.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы

педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным

признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений используются программа в ДОУ Региональная программа дошкольного образования «Солнышко - Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой, учебно-методический

комплект «Туган телдә сөйләшәбез» (УМК) – Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж., «Изучаем русский язык» Гаффарова С.М., «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с УМК

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

УМК по обучению детей татарскому, родному языку

Содержание УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

Цель обучения родному языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.
- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Речевое развитие проходит в три этапа.

I этап

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

II этап

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на

первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

III этап

Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они УМК по обучению детей татарскому, родному языку усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Содержание УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.)

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Вопросы, связанные с обучением второму языку дошкольников являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку, раннее детство (4 года) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками (Е.И.Негневицкая, В.С. Мухина, Н.Д.Гальская, З.Я.Футерман и др). Однако, как показывает практика, процесс обучения русскому языку дошкольников не принес пока должных результатов в силу разных причин:

- не разработана методика обучения дошкольников с 4-х лет русскому языку;
- предложенные пособия рекомендуют изучение русскому языку, начиная с старшей группы (5 лет), но не разработана система занятий, составленных с учетом преемственности между детским садом и школой;
- отсутствует должное методическое обеспечение;
- нехватка специально подготовленных кадров.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Существует запрос на организацию специального обучения русскому языку, начиная с маленького возраста. Настоящее пособие призвано помочь родителям и воспитателям быть проводниками в мир двуязычия.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания нерусских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к русскому языку, к русской культуре.

Основной задачей изучения русского языка является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны:

- научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух;
- говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I или II половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на русском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить чередуя русский и родной языки.
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Пособие «Изучаем русский язык» направлено на воспитание интереса к овладению русского языка, развитию активной и пассивной речи. Для среднего и старшего дошкольного возраста разработаны подробные планы двух занятий каждой недели. Некоторые занятия включают выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые будут включены в УМК по обучению детей русскому языку. Третье занятие воспитатель планирует по своему усмотрению, используя пройденный материал и учитывая степень его усвоения детьми своей группы.

Содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсэбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по- татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Программа принциплары.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга эзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзенчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзенчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйләп рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенә төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү,

социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы – гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу.

Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә Рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлегенә өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
5. Күлгемле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (эти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, —Командир уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләренә ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

Татарча сөйләшәргә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала:

“**Минем өем**” проекты (4-5 яшь).

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.

3. Бер – беренче тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“**Уйный – уйный үсәбез**” проекты (5-6 яшь).

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәжәгать итә белү, көндәлек

яшәештәаралашу.

3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь).

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар: 1.Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәжәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуулашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

Укыту методик комплектының эчтәлеге.

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм эти-эниләр өчен эш дәфтәрләре;
- 4) аудиоязмалар;
- 5) анимацион күренешләр;
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать

произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и

художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с

музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в соответствии с УМК.

-создать образовательную систему, ориентированную на развитие личности, через приобщение к духовным ценностям и интересу к национальной культуре, через вовлечение в творческую, музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность.

Задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в соответствии с региональным компонентом.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений используются программа в ДОУ Региональная программа дошкольного образования, «Сёенеч - Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений используются программа в ДОУ Региональная программа дошкольного образования, «Сёенеч - Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой «Художественно-эстетическое развитие» с учетом ЭКС.

Цели и задачи 5-6 лет:

- ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск).
- изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.
- расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).
 - ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно

выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен,

приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из

упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным

способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

«Физическое развитие» с учетом ЭКС

Цели и задачи:

- ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми.
- продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.
- воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
- усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество.
- формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья.
- продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,

что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как

фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

–игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

–общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

–речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

–познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

–изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

–двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

–элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

–музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

–организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

–осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

–мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

–информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

–репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

–метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

–эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

–исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

–демонстрационные и раздаточные;

–визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.1. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,

- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке,

становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к

художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального

благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать

решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального

образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно -развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном

порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического

развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к

сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	края, Отчизны в целом) <ul style="list-style-type: none"> Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать 	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none">• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

Указаны социальные партнеры и совместные мероприятия

Организационный раздел Программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (перечислить) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных

и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов

родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А.

«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»

(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.

Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз.

С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»;

В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»;

В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации:

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.

Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм

«Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер

В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Малышарики Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,

2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 20

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

Перечень литературы и пособий:

- Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», 2015
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет), 2012
- Блинова Л.Ф., «Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, «Школа», 2007
- Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
- Гаффарова С. М. Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык», 2012
- Гризик Т.И.« Познаю мир», часть, Москва, «Просвещение», 2000

- Закирова К.В., «Балачак аланы», хрестоматия
- Зарипова З.М., Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез»
- Ишниязова Р.Ш.,ВоронинаЕ.Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасности поведения на дорогах. Казань ,2008
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» », Москва, «Мозаика-Синтез», 2007-2010
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2006
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет), 2014
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей», Москва, «Просвещение», 2004
- Комарова Т.С, КуцаковаЛ.В., Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2016

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

Перечень литературы и пособий

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие..-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Колесникова Е.В.Математика для детей 3-5 лет — М.: ТЦ Сфера, 2005
- Колесникова Е.В.Математика для детей 5-7 лет— М.: ТЦ Сфера, 2005
- Колесникова Е.В.Математика для детей 3-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005
- Колесникова Е.В.Математика для детей 5-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Дыбина О.А «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие.-М.: мозаика-Синтез, 2009.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2012

Соломенникова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2016

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень литературы и пособий:

-“Гөлбакча: балалар бакчалары өчен хрестоматия: балалар бакчасында эшләүне тәрбиячеләр өчен кулланма”, Казан, “Татар китабы нәшрияте”, 1990

-Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы”

-Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык” Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

-Гаффарова С.М. Изучаем русский язык .Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. 2011 год.

-Гумарова Ф.Ж Авторская разработка “Развитие речевой деятельности в нравственном воспитании”. Рецензент: А.Г.Ибатуллин.

-Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.

-Закирова К.В. “Иң матур сүз”, хрестоматия, Казан, “Мәгариф”, 2000

-Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 5-7 лет 2012

-Закирова К.В «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011

-Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011

-Хәзрәтова Ф.В., “Туган телдә сөйләшәбез”, Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, (2-3, 3-4, 4-5 яшь)

- Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы “Авазларны уйнатып”, методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011
- Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасына эш дәфтәре”, Казан, “Хәтер”, 2011
- Шаехова Р.К., «Раз-словечко, два-словечко», Казань, «Школа», 2002
- Шаехова Р.К., «Ступеньки к творчеству», Казань, «Мастер Лайн», 2000
- Шаехова Р.К., “Региональная программа дошкольного образования» 2016

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФООП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Перечень литературы и пособий

- Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- “Музыкальный руководитель”, издательский дом “Воспитание дошкольника”
- Бондаренко И “Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет”
- Гарафиева Г.З.. Сомбелэне кем белэ? Казан-Тарих-2003
- Закирова К.В. Кунел ачык бергэлэп . Тозүчесе:. Казан”Мәгариф”нәшрияты, 2003.
- Зимина А.Н. “Мы играем, сочиняем” М. Ювента 2002
- Ибрагимова З.Г. “Танцуй веселей”, министр. Обр. РТ Казань 2012
- Ибрагимова З.Г. “Танцуй веселей”, Минист. обр, Казань 2012
- Казакова Т.Г., “Изобразительная деятельность младших дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 1980
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005-2010
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С., Филлипов О.Ю. Эстетическая развивающая среда.-М., 2005.
- Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В., «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Методическое пособие», Москва, «Мозаика-Синтез», 2007.
- Мерзлякова с. “Театрализованные игры” М. “Обруч”, 2012
- Рот Зинаида “танцы с нотами” М., Айрис пресс 2009.

- Сергеева А. Әбиемнен сандыгы .Казан: Татаркитап нәшрияты,1995.
- Серия “Мир в картинках”.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Скляр В.М., горшков В.Н татарские танцы. Казань: Магариф, 2002
- Стариков В.Е. “Удмуртские народные танцы” Ижевск.изд. “Удмуртия” 1981
- Тагиров Г. 100 татарских фольклорных танцев. Казань: Тат.кн. изд.1988
- Федорова Е.М. “Использование театрально-игровой технологии на музыкальных занятиях” авторская разработка Рецензент: Р.И.Латыпова
- Хабибуллина Р.А.Бәйрәмнәр кирәкбезгә дә...Казан шәһәре Мәскәү районы мәгариф бүлеге,1998.
- Швайко Г.С.“Занятия по изобразительной деятельности в детском саду”, Москва, 2003
- Лыкова В.Г. “Цветные ладошки”
- Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2016
- CD диск «Жырлап-биеп уйныйбыз” “ Аксу” , 2007
- MP3 диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбияче”, аудио-кушымта. -Аксу” компаниясе
- “Туган телдә сөйләшәбез”- “Аксу” компаниясе, 2013.
- “Шома бас” бакча балалары өчен биоләр. “Аксу” компаниясе, 2011
- “ Танцы народов Поволжья”, компания “Аксу”, 2012
- “Бииләр итек-читекләр” балалар өчен жырлар, Творческая группа Л.Батыр –Булгари, 2011.
- “Жырлап-биеп уйныйбыз” жырлы-биюле уеннар жьентыгы, компания “Аксу” 2007.

5.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Перечень литературы и пособий:

- Закирова К.В., Муртазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный-издательский центр, 2012
- Лайзане С.Я., «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1997
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б, Воробьева О.И., «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников», Москва, «Аркти», 2000
- Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», Москва, «Мозаика – Синтез», 2011
- Пензулаева Л.И., «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Москва, «Владос», 2002
- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», Москва: «Мозаика –Синтез». 2014.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Москва, «Мозайка-синтез»2013
- Степаненкова Э.Я., «Методика физического воспитания», Москва, «Мозаика-Синтез»
- Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» Москва, «Мозаика- Синтез» 2011
- Федорова С.А. Авторская работа «Использование нестандартного оборудования на занятиях по физической культуре» Рецензент Е.В.Александрова.
- Картушина М. Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» Москва 2012.
- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н «Физкультурные праздники в детском саду»

- Москва «Просвещение» 2001г.-
- Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»
- Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования» 2016

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются,

приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерный режимы дня для детей при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника с включением блюд ужина)

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Вид деятельности	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры	6.00-7.00	6.00-7.15	6.00-7.35	6.00-7.40	6.00– 7.40	6.00-7.40
Утренняя гимнастика	7.00-7.10	7.15-7.20	7.35-7.45	7.40-7.50	7.40– 7.50	7.40 - 7.50
Подготовка к завтраку	7.10-7.20	7.20-7.30	7.45-7.55	7.50-8.00	7.50– 8.00	7.50– 8.05
завтрак	7.20-8.00	7.30-8.00	7.55-8.25	8.00-8.20	8.00 - 8.20	8.05-8.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, утренний круг)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.25-8.40	8.20-8.30	8.20 - 8.30	8.20-8.30
Занятия (НОД) -1 (НОД) -2 (НОД) -3 (перерывы между занятиями- физкультурные минутки)	8.30 - 8.38 8.47– 8.55	8.30 - 8.38 8.47– 8.55	8.40.- 8.55	8.30-8.50 9.00-9.20	8.30 - 8.55 9.05- 9.25	8.30-8.55 9.05-9.30 9.40-10.05
Второй завтрак	8.55-9.10	8.55- 9.10	8.55- 9.15	9.20-9.30	9.25- 9.35	10.05.-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-10.45	9.10-11.00	9.15-11.15	9.30-11.30	9.35- 11.30	10.10-11.45

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.45-11.00	11.00-11.15	11.15-11.25	11.30-11.40	11.30- 11.45	11.45-11.55
Подготовка к обеду	11.00-11.20	11.15-11.30	11.25-11.55	11.40-12.00	11.45-12.05	11.55-12.05
Обед	11.20-12.00	11.30-12.10	11.55-12.25	12.00-12.30	12.00- 12.25	12.05-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-14.30	12.10-14.50	12.25-15.00	12.30-14.30	12.25- 14.30	12.20-14.40
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.30-14.50	14.50-15.00	15.00 -15.20	14.30-15.00	14.30- 15.00	14.40-14.55
Занятия	1 торкем 14.50-14.58 2 торкем 15.08-15.16	1 торкем 15.00-15.10 2 торкем 15.20-15.30	15.20-15.35	15.00-15.20	15.00-15.25	14.55-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	15.16-15.20		15.35-15.55	15.20-16.00	15.25-16.00	15.25-16.05
Подготовка к ужину, ужин	15.20-16.00	15.30-16.10	15.55-16.25	16.00-16.30	16.00- 16.30	16.05- 16.30
Игры, уход детей домой	16.00-18.00	16.10-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Вид деятельности	1 группа раннего Возраста (1-2) <i>Группы № 4</i>	2 группа раннего возраста (2-3) <i>Группы № 1,2</i>	Вторая младшая группа (3-4) <i>Группа № 5</i>	Средняя группа (4-5) <i>Группы № 3,9</i>	Старшая группа (5-6) <i>Группы № 8,10</i>	Подготовительная группа (6-7) <i>Группа № 6,7</i>
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20
Утренняя гимнастика	7.25-7.30	7.30-7.35	7.30-7.40	7.35-7.45	7.40-7.50	7.45-7.55
Подготовка к завтраку. Завтрак.	7.30-8.00	7.35-7.55	7.40-8.00	7.45-8.05	7.50-8.10	7.55-8.10
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	8.00-8.30	7.55-8.30	8.00-9.00	8.05-9.00	8.10-9.00	8.10-8.55
Образовательная нагрузка во время прогулки (перерывы между занятиями - физкультминутки)	8.30-8.38 (1 подг) 8.52-9.00 (2 подг)	8.30-8.38 (1 подг) 8.52-9.00 (2 подг)	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	8.55-9.25
Второй завтрак	9.00-9.10	9.05-9.15	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35

Активное бодрствование, (подвижные игры), самостоятельная деятельность во время прогулки.	9.10-11.00	9.15-11.05	9.20-11.10	9.25-11.25	9.30-11.10	9.35-11.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11.00-11.30	11.05-11.35	11.10-11.40	11.25-11.45	11.10-11.50	11.25-11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.35-12.05	11.40-12.00	11.45-12.00	11.50-12.05	11.55-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.05-14.40	12.00-14.40	12.00-14.30	12.05-14.35	12.15-14.45
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10	14.40-14.50	14.40-14.50	14.30-14.40	14.35-14.45	14.45-14.55
Самостоятельная деятельность. Игры.	15.10-15.40	14.50-15.45	14.50-15.50	14.40-15.55	14.45-16.00	14.55-15.05
Подготовка к полднику. Полдник «уплотненный» с включением блюд ужина.	15.40-16.10	15.45-16.15	15.50-16.20	15.55-16.15	16.00-16.20	15.05-16.25
Вечерняя прогулка. Организация игровой деятельности. Уход детей домой.	16.10-18.00	16.15-18.00	16.20-18.00	16.15-18.00	16.20-18.00	16.25-18.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

1 апреля: Международный день птиц

7 апреля: Международный День здоровья

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

26 апреля - День родного языка

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

15 мая: День Семьи

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

26 мая: День библиотек

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

21 сентября-Международный день мира

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Балалар исемлеге

№ п/п	Фамилиясе, исеме
1	Альмухаметов Ильдар
2	Валеева Аида
3	Валеева Аиша
4	Власьева Ариана
5	Гайнуллина Самира
6	Давлетбаева Малика
7	Давлетбаева Марьям
8	Кормачёва Ольга
9	Кирилов Владислав
10	Минутдинова Азалия
11	Нигметзянова Рамина
12	Нуриева Адиля
13	Рыспаев Богдан
14	Салахова Ралина
15	Сафин Карим
16	Сахабутдинов Эмиль
17	Серебрякова Арина
18	Хурматуллина Камиля
19	Шакирова Зарина
20	Ясавиев Данир
21	

10 нчы төркем турында белешмә
№ 10 нчы төркем- татар төркеме. Төркемдә 20 бала: 14 кыз һәм 6 малай .
Төркемдә 5-6 яшьлек балалар.

10 нчы төркемнең социаль паспорты:

№	Баланың исем – фамилия се	Тулы һәм тулы булмаган гаилә	Гаиләдә ничәнче бала	Гаиләдә балалар саны	Әнисенң белеме	Әтисенң белеме
1	Альмухаметов Ильдар	Тулы түгел	2	2	югары	югары
2	Валеева Аида	Тулы	1	2	махсус урта	югары
3	Валеева Аиша	Тулы	2	2	махсус урта	югары
4	Власьева Ариана	Тулы	2	2	махсус урта	махсус урта
5	Гайнуллина Самира	Тулы	3	3	махсус урта	югары
6	Давлетбаева Малика	Тулы	1	3	югары	югары
7	Давлетбаева Марьям	Тулы	2	3	югары	югары
8	Кормачёва Ольга	Тулы	2	2	югары	югары
9	Кирилов Владислав	Тулы	2	3	урта	
10	Минутдинова Азалия	Тулы	2	2	махсус урта	махсус урта
11	Нигметзянова Рамина	Тулы	1	2	махсус урта	махсус урта
12	Нуриева Адиля	Тулы	1	1	югары	махсус урта
13	Рыспаев Богдан	Тулы	1	2	югары	урта тех
14	Салахова Ралина	Тулы	1	1	махсус урта	проф урта
15	Сафин Карим	Тулы	2	2	югары	югары
16	Сахабутдинов Эмиль	Тулы түгел	1	1	проф урта	махсус урта
17	Серебрякова Арина	Тулы	3	3	югары	махсус урта
18	Хурматуллина Камиля	Тулы	3	3	югары	махсус урта
19	Шакирова Зарина	Тулы	2	2	урта	проф урта
20	Ясавиев Данир	Тулы	2	2	югары	махсус урта
	Барлыгы:	Тулы гаилә:18 Тулы түгел: 2	1нче бала: 7 2нче бала: 10 3нче бала: 3		югары: 10 махсус урта: 8 урта: 2	югары: 8 махсус урта: 11

1балалы гайлө: 3 2балалы гайлө: 11 3балалы гайлө: 6

Төркемнең милли составы:

Баланың исем фамилиясе	Әтис е	Әнисе	Бала
Альмухаметов Ильдар	татар	татар	татар
Валеева Аида	татар	татар	татар
Валеева Аиша	татар	татар	татар
Власьева Ариана	рус	татар	рус
Гайнуллина Самира	татар	татар	татар
Давлетбаева Малика	татар	татар	татар
Давлетбаева Марьям	татар	татар	татар
Кормачёва Ольга	рус	рус	рус
Кирилов Владислав	рус	рус	рус
Минутдинова Азалия	татар	татар	татар
Нигметзянова Рамина	татар	татар	татар
Нуриева Адиля	татар	татар	татар
Рыспаев Богдан	рус	татар	рус
Салахова Ралина	татар	татар	татар
Сафин Карим	татар	татар	татар
Сахабутдинов Эмиль	татар	татар	татар
Серебрякова Арина	рус	татар	рус
Хурматуллина Камиля	татар	рус	татар
Шакирова Зарина	татар	татар	татар
Ясавиев Данир	татар	татар	татар
Барлығы:	Татар: 15 Рус: 5	Татар: 17 Рус: 3	Татар: 15 Рус: 5

Төркемдә гаилә составы:

Татар гаиләсе гаиләсе	рус	Катнаш гаилә
14	3	3

Көндөлөк режим

зурлар төркөмө (салкын вакыт)

Вид деятельности	Время
Балаларны кабул итү, фильтр, уеннар	6.00-7.40
Иртэнге гимнастика	7.40-7.50
Иртэнге ашка эзерлек	7.50-8.00
Иртэнге аш	8.00-8.20
Мөстөкыйль эшчәнлек (утренний круг)	8.20-8.30
Белем бирү эшчәнлеге	8.30-8.55 9.05-9.25
Икенче иртэнге аш	9.25-9.35
Урамга чыгарга киенү, навада булу, күзөтү, уеннар	9.35-11.30
Урамнан керү, су процедуралары	11.30-11.45
Көндөзгө ашка эзерлек	11.45-12.05
Көндөзгө аш	12.05-12.25
Йокы	12.25-14.30
Йокыдан уяту, нава, су процедуралары	14.30-15.00
Белем бирү эшчәнлеге	15.00-15.25
Уеннар, мөстөкыйль эшчәнлек, вечерний круг	15.25-16.00
Кичке аш	16.00-16.30

Шөгильләр челтәре

зурлар төркеме (салкын вакыт)

<p>Дүшәмбе</p> <p>8.30-8.55 Математика</p> <p>9.05-9.25 Жыр</p>	<p>Сишәмбе</p> <p>8.30-8.55 Әйләнә-тирә дөнья белән таныштыру</p> <p>9.05-9.25 Физкультура</p> <p>15.00-15.25 Рус теле</p>
<p>Чәршәмбе</p> <p>8.30-8.55 Рәсем/кул эше</p> <p>9.05-9.25 Жыр</p> <p>15.00-15.25 Рус теле</p>	<p>Пәнжешәмбе</p> <p>8.30-8.55 Сөйләм үстерү</p> <p>9.05-9.25 Физкультура</p> <p>15.00-15.25 Рәсем</p>
<p>Жомга</p> <p>8.30-8.55 Грамотага өйрәтү</p> <p>9.05-9.25 Әвәләү/ябыштыру</p> <p>10.50-11.15 Физкультура (У)</p>	

2023 -2024 нче уку елы өчен зурлар төркеменә перспектив план

№	Белем бирү өлкәсе	Шөгыл темасы	Максаты	Әдәбият
01.09.23 – 08.09.23				
Исэнме, балалар бакчасы!				
1	ФЭМП	Кабатлау	Алда өйрәнгәннәрне искә төшерү, кабатлау.	Ирекле планлаштыру.
2	Сөйләм үстерү	Рәсем карау һәм хикәя төзү. “Балалар бакчасында”	Тәрбияче хезмәте турында күзаллауларын киңәйтү, тәрбияче хезмәтенә ихтирам хисләре тәрбияләү. Балаларның күзәтүчәнлекләрен, хәтерен, бәйләнешле сөйләмен үстерү. Тәрбияче биргән план ярдәмендә рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү; дусларына һәрвакыт булышырга, ярдәмгә килергә кирәклеген төшендерү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 14 бит.
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Авазны сүздән интонация белән аерып алу.	Интонация белән аерып алынган авазларны ишетергә өйрәтү. Бирелгән аваз белән сүзләргә әйтү күнекмәләрен булдыру. Балаларның тәрбияче сөйләме белән кызыксынуларын хуплау. Тәрбияче булышлыгы белән уен-нарда диалогик аралашуны жайга салу.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 4–5.
4	Рәсем (1)	Алдан уйлап, рәсем ясау: «Жәйнең иң күзәл көне».	Образларны аңлап кабул итү, күзаллау сәләтен үстерү. Балаларны жәй көне күргәннәрен искә төшереп, рәсемдә чагылдырырга өйрәтү. Композиция төзү, кәгазь битен тутырып рәсем ясау, рәсемне кәгазь битенә аскы өлешендә ясау күнекмәләрен үстерү. Жәйге ял турында	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 48 бит

			сокланып искә алу-лары аша балаларның ижади активлык-ларын үстерү.	
5	Рәсем (2)	«Каен һәм имән».	Агачларга хас билгеләрне чагыштырырга һәм төрлө өлешләрән, пропорцияләрән күрсәтеп сурәтләргә өйрәтү. Коры өслектә акварель белән эшләү техникасын аңлату. Туган як үсемлекләре гүзәллеген күрә белергә өйрәтеп, балаларның нәфасәти хисләрән үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 49 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Без бакчаны яратабыз.	Балаларны “1 сентябрь – белем көне” итеп билгеләп үтүен, яше житкән һәр бала мәктәп бусагасын атлап керүен, мәктәптә күп төрлө белем бирүләрән аңлату. Балаларда белем алырга омтылыш тәрбияләү; логик фикерләү сәләтен, хәтерне үстерү; балаларны мәктәп тормышы белән таныштыруны дәвам итү, алган белемнәрән системалаштыру.	О.В.Дыбина Ознак. с предметным и соц.окр,27 бит;
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: “Безнең бакчадагы чәчәкләр”	Бакчадагы матурлыкны күрү теләге булдыру, кайчы белән эшләү күнекмәләрән ныгыту, бер-береңә булышу теләге тәрбияләү.	Ирекле планлаштыру.
11.09.23 – 15.09.23				
Көз. Көзгә сынамышлар				
1	ФЭМП	Бер һәм ике, ике һәм өч саннарының барлыкка килүе һәм аларны чагыштыру. Иң биек, тәбәнәгрәк, иң тәбәнәк	балаларда математик үзлекләр һәм мөнәсәбәтләр турында күзаллауларны формалаштыруны дәвам итү. Ике һәм өч саннарының барлыкка килү юлларын искә төшерү. Бер һәм ике, ике һәм өч предметлары булган төркемнәрне аерырга өйрәтү, шуның нигезендә кайсы санның зуррак, кайсының кечерәк икәнлеген аңлату. Предметларны биш саны кысаларында санау күнекмәсен булдыру. Өч предметны аларның биеклегенә карап чагыштырырга өйрәтү: иң биек (тәбәнәк), биегрәк (тәбәнәгрәк); танып белүнең сенсор һәм логик мөмкинлекләрен үстерү, игъ-тибарлылык, тәрбияче	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова, Математикага өйрәнәбез, 25 бит

			тарафыннан бирелгэн биремнэрне үтэү осталы-гын булдыру, мөстэкыйльлек сыйфатын тәрбиялэү, сулыш күнегүлэрэн эшлэү; мультфильм геройларына кызыксыну тәрбиялэү, яшьтэшлэре белэн аралашу, бергэлэп дәрестә катнашу теләген булдыру.	
2	Сөйләм үстөрү	Рәсем буенча хикәя төзү. «Көзгә табигать»	Балаларда бер-берсен тыңлый белү, кирәк урында тулыландыра белү сыйфатлары тәрбиялэү. Балаларның игътибарлылыгын, рәсемдәгә детальләрне күрә алу сәләтен үстөрү. Рәсем буенча хикәя төзеп сөйләргә ярдәм итү	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 24 бит
3	Сөйләм үстөрү (Грамотага өйрәтү)	[ш] авазын сүздән интонация белән аерып алу.	Интонация белән аерып алынган авазларны ишетү күнекмәләрэн ныгыту. Аваз- ны сүздән мөстэкыйль аерып алырга өйрәтү (педагог үрнәгендә). «Аваз» төшенчәсен күзаллауны формалаштыру. Балаларның сүз байлыгын актив- лаштырырга булышлык итү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 6–7.
4	Рәсем (1)	«Тәлинкәдә алмалар».	Балаларны алмаларга хас билгеләрнең (төсө, зурлыгы, формасы) сортларына бәйле булуын төшенүгә этәрү. Гуашь буяулар белән эшлэү күнекмәләрэн ныгыту. Нәфасәти (эстетик) кабул итүне үстөрү: балалар игътибарын форма һәм төсләр кушылмасы гүзәллегенә юнәлтү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтлэү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 46 бит
5	Рәсем (2)	Көнбагышлар».	Сары таж яфракчыкларының төрлө төсмерләрэн, орлыклар белән тулы үзәгенә көрән, кара, соры төсләрэн рәсемдә күрсәткәндә, балаларда төс тою сәләтен, нәфасәти кабул итүне үстөрү. багышка хас үзенчәлекле билгеләрне (таж яфракчыкларының, сабак яфраклары һәм үзәгенә формалары, төсләре) пумала һәм мамык таякчык белән сылап-сылап ясарга өйрәтү Гуашь белән эшлэү күнекмәләре булдыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтлэү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 53 бит

6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Алтын көз.	Табигатьтә көз фасылы һәм андагы үзгәрешләрне күзаллау, көзнең матурлығын күрә һәм соклана белүләренә ирешү, балаларда эстетик хис, күзәтүчәнлек, игътибарлылык, кызыксынучанлык тәрбияләү, жәй һәм көз фасылларының үзгәрешләрен аера һәм күрә белүләренә ирешү.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 37 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Урман аланында»(гөмбәләр).	Гөмбәләргә хас билгеләрне күрәргә һәм ясап күрсәтергә өйрәтү (эшләпә читләренә өскә яки аска таба бөгелешә, батынкы яки кабарынкы булуы, нечкә яки юан төбә һ. б.). Әвәләп ясау күнекмәсен ныгыту. Балаларда туган як табигате белән кызыксыну хисә тәрбияләү. Дәрәс итеп ясау алымнарын тәкъдим итү аша тәнкыйтьләп анализлау күнекмәсен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркемә), 47 бит

18.09.23 – 22.09.2023

Көз бүләкләре. Авыл хужалыгы хезмәтчәннәре һөнәре.

1	ФЭМП	Өч һәм дүрт саннарының барлыкка килүе һәм аларны чагыштыру. Озын, кыска, киң, тар.	балаларга өч һәм дүрт саннарының барлыкка килүен, оешуын искә төшерү, предметларны санарга һәм санап алырга өйрәтү, пред-метларны озынлык, киңлек һәм калыңлыкларына карап чагыштыру күнегүләрен үтәү; танып белүнең сенсор һәм логик ысулларын, дәлил сөйләмне, игътибарлылыкны, мөстәкыйльлекне үстерү; математика дәрәсләренә кызыксыну тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 29 бит
2	Сөйләм үстерү	Яшелчәләр күргәзмәсенә сәяхәт. «Көзгә мөгжиза»	Балаларда туган як табигатенә, яшелчәләргә карата сакчыл караш тәрбияләү. Балаларның ижади күзаллауларын, күзәтүчәнлекләрен, логик фикерләү сәләтен үстерү. Яшелчәләр турындагы белемнәрен системалаштыру, алган белемнәрен уен барышында кинрәк һәм ижади якин килеп файдалану күнекмәләрен камилләштерү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 26 бит

3	Сөйләм үстөрү (Грамотага өйрөтү)	Артикуляция һәм яңгырашлары буенча якин торган [ш] һәм [ж] авазларын чагыштыру.	Сүздән аерым авазны интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен ныгыту. Бирелгән авазны аерып алу, артикуляция һәм яңгырашлары буенча якин торган авазларны чагыштыра белү (терминнарны кулланмыйча гына) күнекмәсен формалаштыру. Балаларның сөйләмен гомумиләштерүче сүзләр (киемнәр, хайваннар, үсемлекләр) белән баету һәм гомумиләштерә белү күнекмәсен булдыру.	Шәехова Р.К. Мәктәп кәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 8–9.
4	Рәсем (1)	«Яшелчәләр уңышы».	Акварельнең сурәтләү мөмкинлекләре белән (үтә күренмәле, бер төс өстенә икенчесен сылаганда, төсө үзгәрә) таныштыру. Акварель белән эшләү ысулларын (рәсем ясар алдыннан, пумаланы суга манып, һәр буяуга берәр тамчы су тамызып, буяуларны жебетергә; бер төстәге буяуның төрле төсмерләрен алу өчен, аны су белән сыекларга өйрөтү. Төп үрнәк формадан аермаларны күрә белүләрен үстөрү. Табышмак жавапларын табуларына ирешү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 56 бит
5	Рәсем (2)	«Алтын көз».	Миниатюра жанры белән таныштыру. Дымлы кәгазь битендә акварель буяулар белән рәсем аша көз төсмерләрен чагылдырырга өйрөтү. Балаларның сүзлек запасын сыйфат сүз төркеме тасвирлары белән (ачык кызыл, алтын, ялкындай кызыл, алсу, чиядәй кызыл һ. б.) баету.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 58 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Көз бүләкләре.	Балаларның яшелчәләр, аларның ничек үсүләре турында белемнәрен ныгыту, хәтер фикер йөртә белә сәләтен үстөрү. Яшелчәләргә сак караш тәрбияләү.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, 28б
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Гөмбәләр, гөмбәчәкләр»	Асқуйманың үзәгенә яки үзәккә якинрак итеп бер оя гөмбәдән композиция төзәргә өйрөтү, балалар үзләре күзаллаганча өстәмә детальләр белән бизәү. Икегә бөкләнгән кәгазь битеннән бердәй ике кисәк	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 51 бит

			кисү алымы белән таныштыру; почмакларны салмак түгәрәкләп кисү алымын ныгыту. Балаларда урманда үзеңне дәрәс тоту һәм сак булу күнекмәләре булдыру.	
25.09.23 – 29.09.23				
Табындагы ишигә - дан!				
1	ФЭМП	Геометрик фигуралар. Өч һәм дүрт саннарының оешуы. Кычкырып санау	Төрле геометрик фигураларны аерырга өйрәтү: овал, квадрат, өчпочмак, турыпочмаклык, шар, цилиндр, куб; фигураларны, күрәп тоемлана торган үрнәк аркылы, капшап табарга өйрәтү; балаларда өч һәм дүрт саннарының оешуы турындагы күзаллауны ныгыту; тавыш-лар һәм предметлар саны арасында бәйләнеш урнаштырырга өйрәтүне дәвам итү; игътибарны, сөйләмне, күрәп күзаллауны үстерү; математика дәрәсләренә кызыксыну тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 32 бит
2	Сөйләм үстерү	Игенче хезмәтә белән танышу	Балаларда игенче хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү, табышмаклар ярдәмендә күзаллау, фикерләү, акыл сәләтен үстерү, яңа очраган сүзләрнең мәгънәләрен аңлату, сүзлек запасын баепу, игенче хезмәтенә авыр һәм мактаулы эш икәннән аңлату.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 30 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Сүздән [ж] һәм [жъ] авазларын аерып алу.	Сүзне аерым авазны интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен ныгыту. [ж] авазын ишетү һәм әйтү күнекмәсен булдыру. Сөйләмдә [жъ] һәм [ж] авазлары булган сүзләрне активлаштыру. Балаларны калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтәләр торган тар- тык авазларны ишетү һәм аларны аера белү күнекмәсен булдыру. Сөйләмдә антоним сүзләрне актив куллануларына булышлык итү.	<i>Шәехова Р.К.</i> Мәктәп- кәчә яшьтәгеләр әлифба- сы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 10–11.
4	Рәсем (1)	Алтын башаклар	Предметларның рәсемдә формасын, төс һәм күләмен дәрәс итеп ясарга өйрәтү, күне һәм	Ирекле планлаштыру

			жирне сурәтләп, фон ясау сәләтен үстерү, пөхтә итеп эшли белү теләге тәрбияләү.	
5	Рәсем (2)	"Ипи тотып кунак каршы-луйбыз. Сөлге бизәү" (татар орнаменты)	Балаларны татар халык бизәге – күк чәчәк белән таныш-тыру, аны ясарга өйрәтү, ипигә карата хөрмәт хисе, эстетик зәвык тәрбияләү	Ирекле планлаштыру
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Өстәлгә икмәк кайдан килә?	Балаларга икмәкнең әһәмиятен аңлату, ипи үстерүдә катнашучыларның хезмәте турында белемнәрен ныгыту, балаларның хәте-рен, фикер йөртә белү сәләтен үстерү, икмәккә сак караш тәрбияләү.	Ирекле планлаштыру
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләү. “Пирог”	Түгәрәк әвәләп, ике уч арасында сытарга күнектерү, аны матур итеп бизәргә өйрәтү, бер берсенә ярдәмгә килү теләге тәрбияләү.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет, 19 бит
2.10.23-6.10.23				
Өлкәннәр атналыгы.				
1	ФЭМП	Предметларны биш саны чикләрендә санау. Түгәрәк, квадрат, турыпочмаклык. Кәгазь битендә ориентлашу: өстә, аста, сулда, унда, уртада. Үз-үзеннән юнәлеш: алда, артта	биш саны чикләрендә санау күнекмәләрен ныгыту; берьюлы ике санны, предмет атамаларын һәм аларның урнашу урыннарын истә калдыру күнегүләрен үтәү. Түгәрәкне, квадратны, турыпочмаклыкны аеру осталыгын ныгыту. Аларны берберсенә туры китереп кәгазь битендә урнаштыру, аста, өстә, сулда, унда, уртада сүзләрен кулла-нып, фигураларның төрлечә урнашуларын билгеләү. Предметларны үз-үзеннән төрле юнәлештә урнашканлыгын билгеләргә өйрәтү: алда, артта һ.б.; игътибарлылык, сөйләм, логик фикерләү, күрәп танып белүне үстерү. Тәрбиячә әйткән биремнәрен дөрәс итеп, тырышып башкарыр-га өйрәтү; юл йөрү	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 35 бит

			кагыйдэлэрэнэ карата кызыксыну тәрбиялэу, пөхтэ-леккэ игътибарны арттыру.	
2	Сөйләм үстөрү	Хикәянең эчтәлеген сөйләү: Ә.Бикчәнтәева. «Тәмле сүз»	Балаларга эсәрнең эчтәлегенә төшөнөргә булышу, матур әдәбият геройлары аша төрлө начар сыйфатларга: дорфалык, үзен генә яратучанлыкка карата тискәре мөнәсәбәт тәрбиялэу. Үзе һәм яшьтәшләре кылган эшләргә дәрәс бәя бирә белү, фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен, монологик сөйләмне үстөрү. Проблемалы сораулар аша яхшылык, шәфкатьлелек, дуслык турында күзаллау бирү	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 20 бит.
3	Сөйләм үстөрү (Грамотага өйрәтү)	Сүздән [з] һәм [зь] авазларын аерып алу.	Сүзне аерым авазны интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен ныгыту. Балаларның калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм бер-береннән аера белү күнекмәләрен үстөрү. Сөйләмдә [зь] һәм [з] авазлары булган сүзләрне активлаштыру. Балаларда авазларның төрлө яңгырашын белергә теләү хисе уяту һәм игътибарлы булырга өйрәтү.	Шәехова Р.К. Мәктәп кәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 12–13.
4	Рәсем (1)	«Өй күренә тәрәзәдән».	Төркем балалары яшәгән урам атамалары белән таныштыру аша балаларда туган җиргә мөхәббәт тәрбиялэу. Берничә подъезддан, күп санлы тәрәзәләрдән гыйбарәт шәһәр йортларын рәсем аша тасвирларга өйрәнү. Балаларны, ижади рәвештә якин килеп, рәсемне тулыландырырга этәрү, күзәтүчәнлекләрен, игътибарларын арттыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтлэу һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 70 бит
5	Рәсем (2)	«Автобус».	Транспортның төп өлешләре, детальләре формасын, пропорцияләрен, урнашу тәртибен рәсем аша җиткерергә өйрәтү. Карандашны төрлечә басып, рәсемне пөхтә итеп буяу осталыгын үстөрү. Балаларны яңа автобус	Зиннәтова. Р. М. Сурәтлэу һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 71 бит

			маршрутлары, туган шәһәрнең истәлекле урыннары белән таныштыру, ул урыннарны бәяләүләренә ирешү.	
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Кеше хезмәтен көнүзештә җиңеләйтә торган предметлар	Балаларның көнүзештәге хезмәтен җиңеләйтә торган предметлар турында күзаллауларын формалаштыру; кешенең хезмәт итүенә игътибар итәргә, аларга сакчыл караш тәрбияләү. предметларның төрле булуы турында күзаллауларын ныгыту.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 20-22.
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Трамвайда куяннар».	Шәһәр транспортына хас үзенчәлекләренә җиткерә белергә өйрәтү. Квадрат һәм турыпочмаклык почмакларын түгәрәкләп кисү, тар кәгазь тасмалар кисеп алу күнекмәләрен ныгыту. Балаларның пассажирларны ясаганда ижади мөстәкыйльлекләренә ирешү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 71 бит
09.10.23 – 13.10.23 Россия-минем Туган илем. Мониторинг.				
1	ФЭМП	Овал. Предметларны аларның үлчәмнәре арта һәм кими бару тәртибендә урнаштыру (тәртипкә китерү)»	балаларны овал белән таныштыру; түгәрәк һәм овалны аеру күнекмәләрен белдерү; предметларны санау күнекмәләрен дәвам итү; предметларны аларның үлчәмнәре арта бару һәм кими бару тәртибендә урнаштыру; «иң зур», «кечерәк», «тагын да кечкенә», «эз генә кечкенә», «иң кечкенә» сүзләрен кулланырга өйрәтү; предметларны капшап санарга өйрәтү; логик фикерләү, сенсор танып белү ысулларын үстерү – тәртип белән урнаштыру, күзаллау; математика фәнненә ихтирам тәрбияләү, балаларның ижади кызыксынуын үстерү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 38 бит

2	Сөйләм үстөрү	Өңгәмә. «Теле барның – иле бар»	Балаларда туган телебезне ярату, зурлау, ана соклану хислэре тәрбиялэү. Халык авыз ижаты аша балаларның сөйлэмен үстөрү. Мәкаль-эйтемнэрдэгэ төп фикерне аңларга, жырлаганда сүзлэрне ачык итеп жырларга өйрэтү.	Туган телдэ сөйлэшэбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфэрова Р.С., 89 бит
3	Сөйләм үстөрү (Грамотага өйрэтү)	Сүздән [з] һәм [зь]; [ж] һәм [жъ] авазларын аерып алу.	Шигъри юллардан аерым авазны интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен булдыру. Балаларның артикуляция һәм яңгырашлары буенча якин торган авазларны чагыштыра белү, калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм бер-береннән аера белү күнекмәләрен үстөрү. Сөйләмдә [зь] һәм [з]; [ж] һәм [жъ] авазлары булган сүзлэрне активлаштыру.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 14–15.
4	Рәсем (1)	«Алтын хохлома».	Россия халыкларының мәдәни үзенчәлекләрен саклау максатыннан, балаларны декоратив гамәли сәнгатьнең үсемлек-чәчәк бизәкләре мотивы белән охшаш яңа төре-хохлома бизәкләре белән таныштыру. Сылап-сылап рәсем төшерү (ромашкалар, яфраклар), пумала очы белән эшләү (нокталар, дулкынлы сызык) алымы кулла-нып, балаларны полосада бизәк төшерергә өйрэтү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 63 бит
5	Рәсем (2)	«Дымково колынын бизәү».	Яңа кызыклы юллар табып, Дымково бизәкләре элементларын бергә кушарга өйрэтү. Балаларның Дымково уенчыклары, бизәкләре, Дымково уенчык хайваннарын бизәү эзлеклеләге турындагы белемнәрен ныгыту. Россия халыкларының декоратив сәнгате белән кызыксынуларын арттыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 68 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Мәскәү – илебезнең башкаласы.	Туган илебез, аның башкаласына горурлык хисе тәрбиялэү, зөвыкларын баету, Мәскәү шәһәре турында кыскача мәгълүмат бирү, белемнәрен	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 49 бит

			киңәйтү, Россия Федерациясе гербы, флагы, гимны белән таныштыруны дәвам итү.	
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Песнәкләр».	Сурәтне өләшләрден төзәргә, агач ботакларын, яфрактар ясап, эшләнгәнә тулыландырырга өйрәтүне дәвам итү. Ассоциатив фикерләүне үстерү, кош гәүдәсә өчен кисеп ясалган өләшләрне дәрәс урнаштыру күнекмәсен камилләштерү. Материаллар белән пөхтә һәм сак эшләргә өйрәтү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 64 бит
16.10.23–20.10.23				
Татарстан – минем республикам.				
1	ФЭМП	Алты һәм жиде саннарының оешуы. Яссылыктагы юнәлеш: сулдан, уңнан, уртадан	биш, алты һәм жиде саннарының оешуын күрсәтү; балаларны жиде саны чигендә хисапларга өйрәтү; предметларның санын хәтердә калдыруны ныгыту; яссылыкта юнәлеш табарга өйрәтү: сулдан, уңнан, уртадан; балаларны урынны билгеләүдә күнектерү: алда, артта, сулда, уңда, алдында, артында; мөстәкыйльлекне, күзаллауны үстерү; балалар арасында дустанә мөнәсәбәтләрне, бер-береңә хәбәр итеп шөгыйльләнгәнә тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 40 бит
2	Сөйләм үстерү	Башкалабыз – Казан.	Туган якка мэхәббәт тәрбияләү. Балаларның диалогик сөйләмен, игътибарлылыгын үстерү. Татарстан башкаласы Казан турында белемнәрен тирәнәйтү, Татарстан символикасы һәм аның мәгънәсә белән таныштыру	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 17 бит.
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Калын һәм нечкәәйтәлә торган тартык [с] һәм [сь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен булдыру. Тартык авазның калын яки нечкә әйтәлешле булуын билгеләү ысулын үзләштерү. Танып белү	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 16–17.

			эшчәнлегендә үзләштерелгән алгоритмны куллану күнекмәсен формалаштыру.	
4	Рәсем (1)	«Безнең шәһәр урамы».	Балаларда туган шәһәрләренә мөхәббәт тәрбияләү, үзләре яшәгән урам атамалары белән таныштыруны, шул урамнардагы биналарны (балалар бакчасы, мәктәп, киберт һ. б.) искә төшереп әйтүне дәвам итү. Балаларны вазифаларына бәйле булган корылма үзенчәлекләрен рәсем аша күрсәтергә өйрәтүне дәвам итү. Сурәтне тулыландыру күнекмәсен ныгыту.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 72 бит
5	Рәсем (2)	«Сабый портреты».	Төсле таплардан кеше гәүдәсен ясарга, аның төзелешен, пропорцияләрен рәсем аша житкерергә өйрәтү; тән төсен күрсәтү өчен, буяуларны кушу. Акварель буяулар белән ясау, палитрадан файдалану күнекмәләрен ныгыту. Сурәтләнә торган предмет һәм эзер эшләренә чагыштырып, балаларның үзләре һәм башка балалар ясаган рәсемнәргә бәя бирү күнекмәләрен үстерү	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 74 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Татарстан – минем Ватаным.	Россияне, Республикабыз Татарстанны яратырга чакыру, Татарстанның шәһәрләре турында белемнәрен киңәйтү, балаларда горурлык хисе тудыру, Ватан турында төшенчә бирү, Татарстан Республикасында нинди халыклар яшәве турында кыскача мәгълүмат бирү.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 20 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Урман аланында».	Гәүдә өслегенә фактурасын сыгылмалы таякчык кулланып житкерү аша жәнлекләрен катнаш ысул белән әвәләп ясауга өйрәтүне дәвам итү. Гадәти хәрәкәтләрен күрсәтә торган әвәләп ясау күнекмәләрен шомартуны дәвам итү. Сюжетлы уен эзерләү ниятләрен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 73 бит
23.10.23-27.10.23				

Түбән Кама – Минем кече Ватаным

1	ФЭМП	Алты һәм жиде саннарының оешуы. Предметларны жиде саны эчендә санау. Яссылыкта ориентлашу	алты һәм жиде саннарының оешуы һәм предметларны жиде эчендә санау турындагы белемнәрне ныгыту; яссылыкта ориентлашу, предметларның таблицада эзлекле урнашуы күнекмәләрен ныгыту, предметларның пространствода урнашу тәртипләрен дәрәҗәләтә атау: уртада (үзәктә), өстә, аста, сулда, уңда; балаларда интеллектуаль-ижади башлангычларны үстерү: зи-рәклек, мисалларның стандарт булмаган чишелешен табарга омтылу, аң операцияләре, математик үзлекләрен һәм чагыштырмаларны танып белүнең логик ысуллары: чагыштыру һәм анализ, логик фикерләү, комбинатор сәләтләр; коллективта эшләү һәм шөгыльләнү теләген тәрбияләү; мәк-тәпкәчә яшьтәге балаларның гамәли эшчәнлегендә ижади мөстәкыйльлекнең күренүе өчен шартлар тудыру.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 44 бит
2	Сөйләм үстерү	Игенче хезмәткә белән танышу.	Балаларда игенче хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. Табышмаклар ярдәмендә күзаллау, фикерләү, акыл сәләтен үстерү. Яңа очраган сүзләрнең мәгънәләрен аңлату, сүзлек запасын баеп, игенче хезмәтнең авыр һәм мактаулы эш икәнен аңлату.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәҗиева Л.Н., Зөһрәрова Р.С., 30 бит.
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	[л] һәм [ль] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	«Кырыс» һәм «ягымлы» аваз төшенчәләрен ныгыту. Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм, авазның калыңлыгын-нечкәлеген саклап калу, башка авазлардан аерып айтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калың һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Күмәк сөйләшүдә катнашу теләге уяту: сораулар бирү; җавапларны дәлилли белү, куелган сорауларга	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 18–19.

			жавап бирү күнекмэләрен үстерү. Балаларда хайваннар дөньясына карата кызыксыну уяту.	
4	Рәсем (1)	«Әкияти йорт».	Әкияти образга хас үзенчәлекләр белән тулыландырып, бина төзелешен рәсем аша күрсәтә белергә өйрәтү. Алдан ниятләп куелган эшне ахырына житкерү зарурлыгын төшендерү. Өзер образга нәфасәти мөнәсәбәт, аны нәфасәти бәяли белү күнекмәләре булдыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 78 бит
5	Рәсем (2)	Коллаж ясау: «Көз белән хушлашу».	Балаларның ел фасыллары (көз) турындагы күзаллауларын баету максатында, рәсем эчтәлеген алдан уйлап куярга өйрәтү. Балаларның, шөгыйльләр барышында һәм көндәлек тормышта алган белемнәре-нә таянып, ижатка омтылышларын арттыру. Балалар игътибарын туган якның матурлыгына һәм ел фасыллары алмашынуына юнәлтәп, күзәтүчәнлекләрен һәм нәфасәти кабул итүләрен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 80 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Саба урманында	Балаларның экологик белемнәрен үстерү, хайваннарның көзгә тормышлары турында күзаллауларын киңәйтү, кызыксыну уяту, табигатьнең матурлыгын күрә белергә өйрәтү, сак караш тәрбияләү.	Ирекле планлаштыру
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Сертотмас үрдәк».	Жәнлекләрне, кошларны катнаш ысул белән әвәләп ясарга өйрәтүне дәвам итү. Композиция төзү осталыгын үстерү, предметларның зурлыкларын чамалап ясарга, асқуймага урнаштырырга, хәрәкәтләрен, позаларын эшләнмәдә күрсәтә белергә өйрәтү. Язучы А. Алишның «Сертотмас үрдәк» әкияти белән таныштырганда, балаларда тапшырылган эшне башкарып чыгу жаваплылыгы тәрбияләү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 79 бит
30.10.23 – 03.11.23				

Китаплар-безнең зур дусларыбыз.

1	ФЭМП	Тавышларны санау. Тәүлек өлешләре. Атна көннәре.Кәгазь битендә ориентлашу	тәүлек өлешләре турындагы күзаллауны ныгыту, жиде көн-нең (тәүлекнең) атна төзүен, атнаның һәр көне үз исеме белән йөрү-ен, жиде көннең һәрвакыт бер тәртиптә килүе турындагы күзаллауны балаларга ирештерү; кычкырып санарга өйрәтү, тавыш саны һәм күз белән кабул ителгән предметларның саны арасында бәйләнеш урнаштыру күнекмәсен формалаштыру; геометрик фигуралар турындагы белемнәрне һәм кәгазь битендә ориентлашуны ныгыту; танып белүнең сенсор һәм логик ысулларын, дәлил сөйләмне, игътибарлылыкны, мөстәкыйльлекне, тембр тавышын үстерү; яшьтәшләрең белән бергәләп эшләү теләген тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 48 бит
2	Сөйләм үстерү	“Өч кыз” әкиятен карау.	Әкиятнең эчтәлеген аңлап, эчтәлек буенча сорауларга җавап бирергә, нәтижә ясый белергә өйрәтү, сөйләм телен үстерү, үз фикереңне әйтә белү күнекмәләрен булдыру, ата-анага, олыларга хөрмәт, жылы хисләр тәрбияләү.	Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжәва, В.М.Камалова, Татар телендә сөйләм үстерү, 68 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	[м] һәм [мь] авазларын ишетү һәм бер- береннән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Балаларның үзләренә якин булган темага, сөйләмнәрендә үткәннәрен тәэсирен чагылдырып сөйли белү күнекмәләрен камилләштерү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 20–21.
4	Рәсем (1)	«Барлык профессияләр мөһим».	Алдан уйлап куелганнарны рәсемдә җиткерә белергә, эшне эзлекле төстә алып барырга, предметларны кайда урнашуларына карап һәм зурлыклары буенча киң полосада ясарга өйрәтүне давам итү. Балаларның профессияләр турындагы	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 127 бит

			белемнәрен ныгыту, кеше тормышында хезмәтнең әһәмиятенә төшендерү; төрле профессия вәкилләренә хөрмәт һәм уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. Балаларның, рәсемне үзләре теләгәнчә төрле детальләр белән тулыландыруларына ирешеп, алдан уйлап эшли белү сәләтләрен үстерү.	
5	Рәсем (2)	«Маскарад».	Балаларны хәрәкәтле һәм театральләштерелгән уеннар өчен битлекләргә мөстәкыйль эзерләргә өйрәтү. Персонажның йөз-кыяфәтен жентекләп анализлау һәм рәсемдә күрсәтә белүләрен камилләштерү. Яңа төр эшчәнлек белән таныштыру аша балаларның ижади сәләтләрен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 128 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Кәгазьне сакларга кирәк.	Китапларга, кәгазьгә карата сак караш тәрбияләү, кәгазьнең төрләре турындагы белемнәрен үстерү, кәгазьнең агачтан ясалышын, бик кыйммәтле булуын аңлату.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 120 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Урман агач-лары».	Төп детальләренә кисеп ясалган өлгеләргә астына кәгазь куеп, астан яктыртып аппликацияләр ясарга өйрәтүгә давам итү. Кәгазьдән симметрияле итеп кисеп, эзер формаларны билгелә бер тәртиптә (башта ерак пландагы, аннары урта, соңыннан алгы пландагы предметлар) ябыштыру күнекмәсен кабатлау. Балаларның туган як үсемлекләре турындагы белемнәрен ныгыту.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 128 бит
06.11.23 – 10.11.23				
Әдәпле булырга өйрәнәбез.				
1	ФЭМП	Сигез санының оешуы. Сигезгә кадәр санау. Форма	балаларны сигез санының оешуы белән таныштыру һәм аларны сигезгә кадәр санарга өйрәтү; төрле зурлыктагы предметларның саны тигезлеген һәм тигез түгеллеген күрә белергә өйрәтү; төрле геометрик фигуралар төзүгә өйрәтү	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 53 бит

			осталыгын формалаштыру, зурлык турындагы күзаллауны төгәлләштерү; танып белүнең сенсор һәм логик ысулларын үстерү: тикшерү, каршы кую, анализ, чагыштыру, абстрактлаштыру, сөйләм, зирәклек, тапкырлык; физкультура белән шөгыйльләнгән килү теләген, балалар арасында дуслык мөнәсәбәтләрен тәрбияләү.	
2	Сөйләм үстерү	Әңгәмә: «Мин кунак яратам»	Үзенең әдәпле тоту күнекмәләрен тәрбияләү. Балаларның фикерне бер юнәлештә туплый белүләрен, сорауларга аңлаешлы итеп җавап бирә алу сәләтләрен үстерү. Милли ризыклар турындагы белемнәрен тирәнәйтү; балаларны кунакчыл булырга, кунакларга хөрмәт күрсәтергә өйрәтү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөһрәрова Р.С., 43 бит.
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	[н] һәм [нь]; [ң] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калыңлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калың һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. [ң] авазының үзенчәлеге белән таныштыру. Бирелгән авазга сүзләр уйлап әйтү күнекмәләрен ныгыту. Аралашу, игътибар белән тыңлау, ишетү, иптәшләренен җавабы белән килешү яки килешмәүләрен дустанә әйтеп бирә белү күнекмәсен формалаштыру.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 22–23.
4	Рәсем (1)	«Виноград тәлгәше» (бөке белән баскалау).	Эш барышында төрле материаллар һәм эш кораллары кулланып карау теләге уя-тып, балаларны яңа ижади эзләнүләргә этәрү. Образның тәэсир итү көчен рәсем аша биргәндә, төрле төс төсмерләрен файдалану осталыгын ныгыту. Ижади күз алдына китерүне үстерү. Молдаван шагыйре Г. Виеруның «Виноградная лоза» шигыре белән таныштыру, төрле милләт (бу	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 81 бит

			очракта молдаван) вәкилләре, аларның гореф-гадәтләре, фольклоры турында күзаллау тудыру. Өлкәннәр хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.	
5	Рәсем (2)	«Дуслык әйлән-бәйләне».	Милли киёмдәге кеше фигурасын, аның гади кул хәрәкәтләрен күрсәтеп рәсем ясарга өйрәтү. Кешенең тән төзелешен, әгъзалары формасын һәм зурлығын рәсем аша житкерә белүне ныгыту. Балаларны милли киёмнәр, халык мәдәнияте үрнәкләре белән таныштыруны давам итү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 83 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Экологик сукмак	Балаларның көзгә табигатьтәге үзгәрешләр турындагы белемнәрен киңәйтү. Экологик сукмакның объектлары белән таныштыру. Тирә - юндәге табигатькә сак караш тәрбияләү.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду,33б
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Вазада көзгә яфрактар бәйләме».	Балаларны симметрияле формалар кисүнең яңа ысулы белән таныштыру. Эшләү барышында төрле материалларны яраштыру (кәгазь һәм табигый материалларны) күнекмәсен ныгыту.Көзгә төсләр күзәллеген күреп соклану хисен тәрбияләү.Балаларны Е. Трутневаның «Листопад» шигыре белән таныштыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 57 бит
13.11.23 - 17.11.23				
Заманча әкиятләр				
1	ФЭМП	Сигез саны. Озынлык, биеклеп	балаларда сигез саны турындагы күзаллауны барлыкка китерү һәм сигез санына кадәр санный белү күнекмәләрен ныгыту. Бер төркем предметларны икенче төркемдәге предметлар белән чагыштырып карап, аларның кайсында предметларның күбрәк (әзрәк) булуын ачыктарга өйрәтү; предметларның озынлыкларын һәм биеклекләрен билгеләү; билгеләнгән сан буенча хәрәкәтләр үтәү; логик фикерләү, хәтер һәм күзаллый белү күнекмәләрен үстерү;	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 57 бит

			мөстәкыйльлек һәм дәрәс итеп тыңлы һәм белүне тәрбияләү.	
2	Сөйләм үстөрү	«Винни-Пух кунакка бара» – минем яраткан мультфильмым»	Балаларда башкаларның фикерләрен бүлдермичә тыңлы һәм белү, дәрәс итеп аралаша белү сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның ижади сөйләм, үз тәҗрибәсеннән чыгып сөйлә белү күнекмәләрен үстөрү. Заманча мультфильмнарны таны һәм белергә, аларның эчтәлегә буенча үз фикерләрен башкаларга житкерә белергә өйрәтү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәҗиева Л.Н., Зөһрәрова Р.С., 92 бит
3	Сөйләм үстөрү (Грамотага өйрәтү)	[р] һәм [рь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калыңлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстөрү. Тартык авазның калың һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.[р] авазын камил әйтү күнекмәсен булдыру. Сүзләрнең әйтелешләре ягыннан охшашлыгын, аермасын таба белү күнекмәләрен булдыру.Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен үстөрү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1,Б. 24–25.
4	Рәсем (1)	«Көзгә келәм» (яфрактарны басып рәсем төшерү).	Традицион булмаган сурәтләү материалларын (көзгә яфрактар) кулланарга өйрәтү.Көз төсмерләрен (ачык кызыл, алтын, ялкындай кызыл, алсу, чиядәй кызыл һ. б.) рәсем аша житкерү күнекмәләрен ныгыту.Табигать күренешләренә игътибар итү, күзәтү, алардагы үзгәрешләрен күрү сәләтен үстөрү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (сурлар төркеме), 59 бит
5	Рәсем (2)	«Сыбызгы үрдәк».	Балаларның нәфәсәти кабул итү сәләтләрен үстөрү. Халык уенчылары белән кызыксыну уяту. Гомумиләштерелгән кош образын рәсемдә сурәтләү осталыгын камилләштерү.Сыбызгы үрдәк уенчыгын күрсәтеп, балаларның ижатка омтылышын үстөрү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (сурлар төркеме), 60 бит

6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Курчаклар өчен киёмнәр.	Балаларны тукумаларның төрле төрләрә белән таныштыру, тукумаларның аерым үзенчәлекләренә игътибар итү күнекмәләрен ныгыту, киёмнәрне чиста йөртергә кирәклеген аңлату.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 31-32.
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Көз» фоторамасы.	Көзгә күренешләрен искә төшерүчә әйберләрдән (яфраклар, яшелчәләр, жиләк-жимешләр, гөмбәләр) төрле форма һәм пропорцияләрен күрсәтеп, рельефлы рама ясарга өйрәтү. Әвәләп ясауның инде таныш алымнарын кулланып, предметларга хас билгеләрне күрсәтә алу күнекмәсен ныгыту. Дизайнерлык күнекмәләре формалаштыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 53 бит
<p>20.11.23 – 24.11.23</p> <p>Юлларда куркынычсызлык.</p>				
1	ФЭМП	Тугыз санының барлыкка килүе. Предметлар санының алар арасындагы ераклыкка бәйлә булмавы. Озынлык. Кальгалык	балаларны тугыз санының барлыкка килүе һәм оешуы белән таныштыру, тугыз саны кысаларында санарга өйрәтү; предметлар санының алар арасындагы ераклыкка бәйлә түгеллеген аңлату; предметларның биюклегә һәм калыңлыгына карап, аларны үзара чагыштыру; предметларны биюклегә һәм калыңлыгы үсә (кими) бару тәртибендә дөресләп тезәргә өйрәтү; чагыштыру төренә карап, предметларны төрлечә урнаштыру мөмкинлегә барлыгын күрсәтү; игътибарлылыкны, хәтерне, логик фикерләүне, күзаллауны үстерү; мөстәкыйльлекне, тыңлы бөлү сыйфатын тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 61 бит

2	Сөйләм үстерү	Әңгәмә. «Велосипед – минем дустым»	Балаларда юлда үз-үзенә тоту культурасын тәрбияләү. Бирелгән мәгълүматны тыңлай белү һәм үзләштерүне формалаштыру, мөстәкыйль фикер йөртә белү, коммуникатив сәләтләр өстерү. Велосипедта хәвефсез йөрү кагыйдәләрен өйрәтү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 80 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	[к] һәм [кь]; [кь] авазларын ишетү һәм сүздән ин- тонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калыңлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен өстерү. Тартык авазның калың һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Уку эшчәнлегенә компоненты бу ган үз-үзенә контроль ясай белү күнекмәсен булдыру.Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен өстерү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1,Б. 26–27.
4	Рәсем (1)	«Йөк машинасы».	Йөк автомобиленең төп өлешләре формаларын, детальләрен, пропорцияләрен, ничек урнашуларын рәсем аша житкәрә белергә өйрәтү. Балаларның, сурәтне үзләре уйлаганча тулыландырып, машина төзү өчен кирәкле материаллар турында күзаллауларын киңәйтү.Балалардан шәһәрнең (авылның, районның) зур төзелешләренә йөк транспорты маршрутлары сыздырып, туган яклары тормышына үзләренә катнашлары булу хисе тәрбияләү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 76 бит
5	Рәсем (2)	«Купшы күлмәк».	Балаларны сарафан формасын рәсемдә күрсәтергә өйрәтү.Сарафан итәгенә, изүләренә рус милли бизәгә төшереп, балаларның ижади сәләтләрен өстерү. Балаларны дежур торучы вазифаларын (шөгыйль өчен тәрбияче әзерләгән материалларны таратып чыгу, ахырдан жыеп алу һ. б.) мөстәкыйль төстә һәм жиренә житкәрәп башкарырга күнектерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 77 бит

6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Юл билгеләре иленә сәяхәт	Балаларның юл йөрү кагыйдәләре, юл билгеләре һәм светофор турында белемнәрен ныгыту; олы яшьтәге балаларда юлда һәм транспортта үз-үзенә тоту культурасы турында белемнәрен формалаштыру, бер-береңә ярдәм һәм ярдәм итү хисе тәрбияләү	Ирекле планлаштыру.
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Лалә чәчәкләре чигелгән альяпкыч».	Альяпкыч силуэты өстендә татар орнаменты элементларыннан гыйбарәт сурәт урнаштырырга өйрәтү. Симметрияле формаларны кисү күнекмәсен ныгыту. Татарстан халыкларының этник һәм милли-мәдәни үзенчәлекләрен саклау һәм яклау максатыннан балаларны татар чигеше белән таныштырганда, композиция хисе һәм, нәфасәти кабул итүне үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 76 бит
27.11.23 – 01.12.23				
Әниләр көне				
1	ФЭМП	Тугыз санының оешуы. Биеклек, калынлык	балаларда тугыз санының оешуы турында күзаллауны һәм ту-гыз саны чигендә санау күнекмәләрен ныгыту; ишетеп һәм хәрәкәт нигезендә санауны күнектерү; предметларны биеклек һәм калынлык буенча чагыштыру осталыгын формалаштыруны дәвам итү; аларны биеклегенә һәм калынлыгы кимү (арту) тәртибендә рәткә салырга өйрәтү; логик фикерләүне, игътибарны, хәтерне һәм күзаллауны үстерү; мөстәкыйльлекне, тыңлый белү осталыгын, башкалар белән дус-лашырга теләү хисен тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 64 бит
2	Сөйләм үстерү	Шигырь ятлау: Ә.Бикчәнтәева. «Дәү әнием»	Гаиләңне ярату, дәү әниләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү. Балаларның хәтер сәләтен, игътибарлылыгын, диалогик сөйләмен үстерү..	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 36 бит

			Шигырьне сэнгатыле итеп сөйләү күнекмәләре бирү.	
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	[п] һәм [пъ] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып айтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Шигырьне сэнгатыле итеп укуларына ирешү. Чагыштыра белү, игътибарлы булу кебек сыйфатлар үсешен тәэмин итү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 28–29.
4	Рәсем (1)	«Табышмак хат».	Балаларны кеше фигурасын таяну сызыклары (чертоног) буенча рәсемгә төшерүнен яңа техникасы белән таныштыру. Хәрәкәтләрне рәсем аша күрсәтә белүләрен ныгыту. Илебездә яшәүче халыкларга толерантлы мөнәсәбәт тәрбияләү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 84 бит
5	Рәсем (2)	«Кышкы урман» (гадәти булмаган эш алымнары).	Балаларның ижади фантазияләрен үстерү өчен, аларны төрле предметлар (гадәти булмаган эш алымнары) ярдәмендә сурәтләү мөмкинлекләре белән таныштыруны давам итү. Агач һәм куак сурәтләрен таякчыктан өрәп ясарга өйрәтү. Нәфасәти кабул итүне үстерү: балалар игътибарын төрле ел фасылларында туган як табигате гүзәллегенә юнәлтү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 86 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Иң кадерле кешем – әнием.	Балаларда әниләргә, олыларга карата кадер-хөрмәт тәрбияләү, зирәклек, осталыкларын үстерү, сорауны игътибар белән тыңлап, тулы җавап бирүләренә ирешү.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 52 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Балалары белән песи».	Төрле зурлыктагы предметларны әвәләп ясарга һәм аларны гомуми композициягә берләштерергә өйрәтү. Ясалачак образ өсләген шомартып, катнаш ысул белән әвәләп ясый белүне ныгыту. Йорт хайваннарына мөхәббәт һәм сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 85 бит

04.12.23 – 08.12.23

Исәнме, Кыш!

1	ФЭМП	Предметларны терле юнәлештә санау. Предметларны бирелгән сан буенча исәпләү. Кәгазь битендә ориентлашу. Озынлык һәм калыңлык	исәпне төрле юнәлештә алып барып булганлыгын аңлату: сулдан уңга, уңнан сулга, өстән аска, астан өскә; предметларны тугыз саны кысаларында бирелгән сан буенча санарга өйрәтү; предметларның саны һәм аларның пространствода урнашулары арасындагы бәйләнешне аңлату; предметларның озынлыклары һәм калыңлыклары үзгәрүне күрергә өйрәтү һәм балаларның үзләренә дә бу сыйфатларны үзгәртү буенча күнекмәләр эшләтү; танып белүнең сенсор һәм логик ысулларын, диалог сөйләм, игътибарлылык, педагогның биремнәрен үти белү осталыгын, мөстә-кыйльлекне, кулларның вак моторикасын үстерү; яшьтәшләре белән берлектә дәрестә шөгыйльләнүгә кызыксыну уяту	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 67 бит
2	Сөйләм үстерү	Әңгәмә: «Без суыктан курыкмыйбыз»	Кышкы табигатьнең матурлыгына соклана белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның ижади күзаллауларын, бәйләнешле сөйләмен үстерү. Кыш турында белемнәрен тирәнәйтү, авазларның дәрәс әйтелешен ныгыту	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 56 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	[в] һәм [вь]; [w] авазларын ишетү һәм сүздән ин- тонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калыңлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тар - тык авазның калың һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Татар теленә хас булган [w] авазының үзенчәлеген белән таныштыру.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 30–31.
4	Рәсем (1)	«Яңа ел костюмы».	Алдан уйланган образны гәүдәләндереп, кеше фигурасы рәсемне ясарга өйрәтүне дәвам итү. Карандашны йомшак кына басып, рәсемне өстән-өстән генә сызгалап чыгу күнекмәсен	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 90 бит

			ныгыту.Ижади омтылышларны, фантазияләрне, якыннарны сөөндөрү теләкләрен үстерү.	
5	Рәсем (2)	«Чыршы ботагы».	Ылысларны ясаганда, штрихлау төрлөрөннән файдаланырга өйрәтү. Ботаклар юнәлешен, ылысларны, төс төсмер-ләрэн натурадан карап ясау күнекмәләрэн ныгыту.Туган як табигатенә соклану хисе уятып, әйлә-нә-тирә дөнъяны нәфасәти кабул итүне үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 91 бит
6	Әйләнә-тирә дөнъя белән танышу	Тиздән кыш.	Балаларны кышкы табигать, андагы үзгәрешләр,кыргый хайваннар тормышы белән таныштыру.Тирә яктагы үзгәрешләргә кызык сынуларын үстерү. Хайваннарга сак караш тәрбияләү.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, 41б
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Күмәкләшәп әвәләп ясау: «Кышкы уеннар».	Әвәләп ясауның таныш алымнарыннан иң уңайларын, иң кулайларын кулланырга өйрәтү.Сурәтне детальләр (башлык, бияләйләр, бизәкләр) белән баетып, берничә предметны гомуми композициягә берләштерү күнекмәсен ныгыту.Күмәкләп эшләү күнекмәләрэн үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 91 бит
11.12.23 – 15.12.23				
Кошлар, кыргый һәм йорт хайваннары дөнъясында.				
1	ФЭМП	Ун саны. Предметларны ун саны кысаларында санау.Озынлык буенча чагыштыру	балаларда ун саны турындагы күзаллауны барлыкка китерү һәм унга кадәр саный белү күнекмәләрэн ныгыту; саннарны исемнәр белән килеш һәм санда килештереп санау. Бер үк төрле озынлыктагы предметларны сайлап алырга өйрәнү; парлы предметларның озынлыкларын чагыштыру; озын, кыска, озынрак, кыскарак, иң озын, тигез озынлыкта сүз тезмәләрэн баллар сөйләмәндә активлаштыру; игътибарлылыкны, күрәп танып белүне, логик фикерләүне, күз-аллауны, сөйләмне үстерү; мөстәкыйльлек,	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 70 бит

			тырышлык, белем алуга кызыксыну, башкалар-га ярдәм итү теләген тәрбияләү.	
2	Сөйләм үстөрү	Төркемдә уен оештыру. «Зоопаркка сәяхәт»	Кыргый хайваннарга карата кайгыртучанлык һәм зоопаркта үз-үзенне тотта белү сыйфатлары тәрбияләү. Уеннар һәм тирә-юнь белән танышу барышында балаларның бәйләнешле сөйләм телен, логик фикерләү сәләтен үстөрү. Кыргый хайваннар һәм аларның үзенчәлекләре турында белемнәрен баепу	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 66 бит
3	Сөйләм үстөрү (Грамотага өйрәтү)	[г] һәм [гъ]; [гъ] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калыңлыгын-неңкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстөрү. Тартык авазның калың һәм неңкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Татар теленә хас булган [гъ] авазының үзенчәлеге белән таныштыру. Сүзнен беренче авазын аерып ала белү күнекмәләрен үстөрү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 32–33.
4	Рәсем (1)	Төлке, төлке, Төлемтәй	Әкият геройларын ясарга, үз эшенә бәя бирергә өйрәтү, жәнлекләргә карата сакчыл караш тәрбияләү.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.74
5	Рәсем (2)	Карлы йорт.	Кисеп ябыштыру белән бергә рәсем ясау күнекмәләрен булдыру, күзаллау сәләтләрен үстөрү, чиста эшләргә өйрәтү, табигатькә карата ярату хисләре тәрбияләү.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.112
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Йорт хайваннары һәм кыргый жәнлекләр.	Йорт хайваннарына һәм кыргый жәнлекләргә миһербанлык, татар халык ижаты ашатуган телебезгә мэхәббәт хисе тәрбияләү, хайваннар тормышы һәм алар арасындагы охшаш һәм аермалыкларын таба белүне ныгыту.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 80 бит

7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	«Кыш бабайга хатлар стенды» (күмәк эш).	Үзәк аша берничә кат бөкләнгән кәгазьдән кар бөртекләре кисеп ясарга өйрәтү. Стенд рамкасын кар бөртекләрәннән (зурлыклары, төсләре буенча аралаштырып) ясау. Үз гамәлләреңне партнерларың гамәлләре белән килештереп эшләргә өйрәтү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 88 бит
18.12.23 – 22.12.23				
Һөнәрләр дөньясы				
1	ФЭМП	Унга кадәр санау. Шартлы предмет моделле. Геометрик фигуралар	Исәпне төрле юнәлештә алып бару күнекмәләрен үстерү. Төрлечә урнашкан предметларны санарга өйрәтү. Ун санының барлыкка килүе турындагы белемнәрне ныгыту, унга кадәр санау. Шартлы предмет модельләре белән эшләү осталыгын формалаштыру, геометрик фигура-лар - өчпочмак һәм турыпочмаклыкның якларының озынлыкларына бәйлә рәвештә төрле булуларын күрсәтү; сөйләм, игътибарлылык, логик фикерләүне (чагыштыру, анализ, абстракцияләү) үстерү; тырышлыкка омтылышны үстерү, башлаган эшне ахырына ка-дәр житкерүнең кирәклеген аңлату.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 74 бит
2	Сөйләм үстерү	Әңгәмә. «Сүз эчендә энҗе бар»	Балаларда кунаклар белән аралашу, үз-үзенне тоту кагыйдәләрен ныгыту, кешеләргә ихтирам тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм һәм мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Кунакларга хөрмәт күрсәтү кагыйдәләрен бирү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәҗиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 85 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	[x] һәм [хь]; [h] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Татар теленә генә хас булган [h] авазының үзенчәлегә белән таныштыру. Туган	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 34–35.

			телнең үзенчәлекләрен күбрәк белү теләге, кызыксыну уяту.	
4	Рәсем (1)	«Өй күренә тәрәзәдән».	Төркем балалары яшәгән урам атамалары белән таныштыру аша балаларда туган җиргә мэхәббәт тәрбияләү. Берничә подъезддан, күп санлы тәрәзәләрдән гыйбарәт шәһәр йортларын рәсем аша тасвирларга өйрәнү. Балаларны, ижади рәвештә якын килеп, рәсемне тулыландырырга этәрү, күзәтүчәнлекләрен, игътибарларын арттыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 70 бит
5	Рәсем (2)	«Автобус».	Транспортның төп өлешләре, детальләре формасын, пропорцияләрен, урнашу тәртибен рәсем аша житкерергә өйрәтү. Карандашны төрлечә басып, рәсемне пөхтә итеп буяу осталыгын үстерү. Балаларны яңа автобус маршрутлары, туган шәһәрнең истәлекле урыннары белән таныштыру, ул урыннарны бәяләүләренә ирешү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 71 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Кеше хезмәтен көнкүрештә җиңеләйтә торган предметлар	Балаларның көнкүрештәге хезмәтен җиңеләйтә торган предметлар турында күзаллауларын формалаштыру; кешенең хезмәт итүенә игътибар итәргә, аларга сакчыл караш тәрбияләү. предметларның төрле булуы турында күзаллауларын ныгыту.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 20-22.
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Федора кайгысы».	Балаларны балчык яки пластилинны тасма рәвешендә сузып, шуннан савытлар әвәләп ясарга өйрәтүне давам итү, шул эштә савыт өлешләренә пропорциональ чагыштырмасын күрсәтә белүләренә, детальләренә ялгап һәм сылап, өслекләрен шомартып эшләүләренә ирешү. Әвәләп ясауда кулай алымнарны сайлый белүләрен ныгыту, уйланган эшне ахы-рына житкерүләренә	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 101 бит

			ирешү. Кеше хәленә керә белү һәм рәхимлелек, әйберләргә сак мөнәсәбәт тәрбияләү.	
25.12.23 – 29.12.23				
Яңа ел мөгжизалары.				
1	ФЭМП	Предметлар санының урнашу рәвешенә бәйсез булуы	балаларга предметларның саны аларның урнашу рәвешенә бәй-сез булуын искә төшерү; төрлечә урнашкан төркемнәрдә предметлар санының тигез икәннен күрергә өйрәтү; предметларны кинлек һәмозынлык буенча чагыштыру; күрсәтмә-образлы фикерләүне, игътибарлылыкны, күрәп хәтердә калдыруны, күзаллауны, диалогик сөйләмне үстерү; математика дәресләренә карата кызыксынуны үстерү, авыр хәл-дә калганнарға ярдәм итәргә кирәклеген аңлату.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 77 бит
2	Сөйләм үстерү	Хикәя уку: К.Ушинский. «Кыш әбинең шуклыгы»	Серле табигать күренешләренә соклану хисләре һәм мэхәббәт уяту. Балаларның фикерләрен бер юнәлештә туплый белү сәләтен үстерү. Кышкы салкын көннәрнең кошлар, хайваннар, кешеләр өчен иң авыр вакыт булуын ачыклау; балаларны әдәби әсәр аша кышның тасвирланышы белән таныштыру	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 60 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнекмәләрен ныгыту.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Түбәндәге план-схема буенча табышмаклар төзи белү күнекмәсен булдыру: «Нәрсәгә охшаган? Нәрсә белән аерыла?» Балаларда ижади фикерләү кү- некмәсен булдыру.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1,Б. 36–37.

4	Рәсем (1)	Күмер белән рәсем ясау: «Кышкы әкият».	Балаларны күмер белән рәсем ясау техникасы, аның сурәтләү мөмкинлекләре белән таныштыру. Рәсем сюжетын һәм аны ничек сурәтләүне балаларның үзләреннән уйланып, аларның ижади омтылышларын көчәйтү. Сурәтләү эшчәнлегендә төрле материаллар кулланып, балаларның кызыксынуларын, белемнәрен арттыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 95 бит
5	Рәсем (2)	«Кыш бабай һәм Кар кызы».	Кыш бабай һәм Кар кызының әкияти образларын рәсем аша житкерергә өйрәтүне давам итү, предметларның зурлыклары буенча аермаларына, өлешләре пропорцияләренә игътибар юнәлтү. Фигураларның хәрәкәтләрен рәсемдә күрсәтү күнекмәсен ныгыту. Рәсемне тулыландырганда һәм шуның буенча хикәя төзегәндә, ижади сәләтләр ачылуга этәрү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 97 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Кышкы урманга сәяхәт.	Туган жиргә, туган телгә, табигатькә мөхәббәт тәрбияләү, күз алдына китерү сәләтен үстерү, күзаллауларын киңәйтү, агач исемнәрен ныгыту.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 85 бит
7	Өвәләү/Кисеп ябыштыру	Өвәләп ясау: «Кунаклар көтәбез».	Пластинаны тасма рәвешендә сузып, чынаяк ясарга, аның формасын һәм төп өлешләре пропорциясен дөрес итеп житкерә белергә өйрәтү. Өслекне тигезләү, шомарту алымнарын ныгыту. Кунакчыллык тәрбияләү, тормышның билгеле бер ситуацияләрендә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре һәм нормалары кысаларында эш итәргә күнектерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 96 бит
08.01.24 – 12.01.24				
Кышкы уеннар һәм күнел ачулар.				
1	ФЭМП	Ишетеп санау. Предметларның озынлыгы һәм киңлегенә	предметларның озынлыгы һәм киңлегенә карап, аларны чагыштырырга өйрәтү; күзләренә йомган килеш, кул чабуларны ишетеп санау; төрлечә урнашкан предметларны санарга өйрәтү; танып белүнең сенсор һәм логик ысулларын,	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 81 бит

		карап, аларны чагыштыру	игътибарлылыкны, сөйләмне, ижади күзаллауны үстерү; бердәмлек, бер-береңә ярдәм итәсе килү сыйфатын тәрбияләү.	
2	Сөйләм үстерү	К.Д.Ушинскийның “Дүрт теләк” хикәясен сөйләү.	Һәр ел фасылының үзенчәлекләрен әйтә белергә өйрәтү, текстны аңлап, эзлекле рәвештә, жөмлөләрне дәрәҗәләр итеп төзөп сөйләргә өйрәтү, балаларда бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү.	Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжәва, В.М.Камалова, Татар телендә сөйләм үстерү, 52 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Сүз схемасы төзү.	Авазларны шартлы билгеләр белән күрсәтеп, сүзнең схемасын төзү күнекмәсен булдыру. Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнекмәләрен ныгыту. Уку эшчәнлегенә компоненты булган үзконтроль, үзбәя күнекмәләрен булдыру. Әңгәмәдә катнашу теләге һәм үз-үзенә ышаныч уяту өчен жирлек булдыру.	Шәехова Р.К. Мәктәп-кәчә яшьтәгеләр әлифба-сы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 38-39.
4	Рәсем (1)	«Казлар-аккошлар».	Кошларның канат жилпеп очуларын киң буялыш аша житкерә белергә өйрәтү. Кошлар гәүдәсе өлешләренең пропорциональ чагыштырмаларын пумала белән төрлечә буяп (пумала очы белән, пумаланы жәеп), рәсем аша житкерә алу күнекмәсен ныгыту. А. Н. Толстой эшкәртүендәге «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди») рус халык әкиятенә иллюстрацияләр ясау аша матур әдәбият белән кызыксынуны арттыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләнү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 98 бит
5	Рәсем (2)	«Кышлаучы кошлар».	Гади карандаш белән сызгалап рәсем төшерергә, туган ягыбызда кышлаган кошларга (карабүрекләр, песнәкләр, чыпчыклар, саесканнар) хас үзенчәлекле билгеләрне (каурийлары, зурлыклары, гәүдә әгъзалары пропорцияләрен) рәсем аша житкерә белергә өйрәтү. Кошлар хәрәкәтләрен рәсем аша житкерү күнекмәсен ныгыту. Туган як табигатен, тереклек дөнъясын	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләнү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 100 бит

			күзэтүчәнлекне үстерү. Кошларга, аеруча кыш айларында, кайгыртучан мөнәсәбәт тәрбияләү.	
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Кышкы уеннар	Кышкы табигатькә соклану, үзара мөнәсәбәт тәрбияләү, балаларның кыш турындагы белемнәрен киңәйтү, әйләнә-тирәне күзаллауларын ныгыту.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 65 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Кар бөртекләре».	Үзәк аша берничә кат бөкләнгән кәгаздән кар бөртекләре кисәргә өйрәтүне давам итү. Квадрат кәгазь битенең якларын һәм почмакларын тәңгәл китереп, төрле юнәлештә пөхтә итеп бөкләү күнекмәсен ныгыту. Кар бөртекләре бизәкләрен үзләре күзаллаганча ясатып, балаларның фантазияләрен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 99 бит
15.01.24 – 19.01.24				
Минем дусларым				
1	ФЭМП	Атна көннәренең эзлеклегенә. Кәгазь яссылыгында ориентлашу	атна көннәренең эзлеклегенә төгәллек кертү; балаларны кәгазь яссылыгында ориентлаштырга күнектерү; кәгазьнең өске, аскы, уң, сул кырыйларын, өске уң һәм сул, аскы уң һәм сул почмакларын табу; күрсәтелгән предметлар санын кәгазь битенең билгеле бер өлешендә тупларга, ничә, нинди предмет һәм аларны кая куярга кирәклеген өйрәтү; биш саны эчендә санау осталыгын ныгыту; сөйләмне, күзаллауны, логик һәм образлы, фикерләүне үстерү; бәйрәмнәргә кызыксынуны, вакыт белән бәйләү рәвештә үз эшчәнлегенә оештырырга омтылуны тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 83 бит
2	Сөйләм үстерү	Өңгәмә. «Йорт жиһазлары»	Йорт жиһазларына сакчыл караш, аларны ясаучыларга хөрмәт тәрбияләү. Танып белү эшчәнлеген, игътибарлылыкны үстерү. Балаларның йорт жиһазлары турындагы белемнәрен баеп, тирәнәйтү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 38 бит

3	Сөйләм үстөрү (Грамотага өйрөтү)	Аваз модельлөрөн кулланып, сүзлөргө аваз анализы ясау.	Сүзгө аваз анализы ясау ысулын аерып алу. «Схема», «модель»төшенчэлөрөн үзлөштөрү. Ат һәм ут сүзлөрөнә аваз анализы ясау. Чагыштыра белү, игътибарлы булу кебек сыйфатлар үсешен тээмин итү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 40–41.
4	Рәсем (1)	Чыршы ботаклары	Ылыслы агачлар турындагы белемнәрне арттыру, чыршы ботакларын ясарга, бизәкләр ясарга өйрөтү, табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.100
5	Рәсем (2)	Тылсымлы кар бөртекләре	Түгәрәк үзәгеннән симметрик рәвештә сурәتلәр ясарга, буяуларны катыштырып төрлө төсләр китереп чыгарырга өйрөтү, бер-беренә булышу теләге тәрбияләү.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.94
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Дуслык һәм дуслар турында	Яшьтәшләре турында белемнәрне киңәйтү, аларга карата дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү, уенчык белән бүлешергә, әдәпле, ачык йөз белән сөйләшергә кирәклегә турында аңлату.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 25-27.
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Тылсымлы кошлар».	Әвәләп ясаганда, кош образын күз алдына китереп, аны тээсирле итеп чагылдыра белү сәләтен формалаштыру. Балаларның балчыкны (пластилинны) ике уч белән түгәрәкләп яки туры итеп тәгәрәтү, сузу, жәю, чәметкәләп кую күнекмәләрен ныгыту, әвәләп ясалган сынның кытыршы урыннарын тигезләргә өйрөтү. Төрлө эш төрләрен (әвәләп һәм табигый материаллар кулланып ясау) берләштереп барырга өйрөтүне дәвам итү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 60 бит
22.01.24 -26.01.24				
Әбиемнең серле сандыгы				
1	ФЭМП	Шартлы үлчәм белән предметның буен һәм	балаларны предметларның буен һәм иңен шартлы үлчәү алымы белән таныштыру. Кәгазь яссылыгында ориентлашу буенча күнегү уздыру.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В.

		инен үлчәү.Кәгазь битендә ориентлашу	Кайда һәм күпме геометрик фигура урнаштырырга кирәклеген өйрәтү һәм шул билгеләнгән тәртипне истә калдыру буенча махсус күнегүләр башкару. Исәпләү күнекмәләрен арттыру; игътибарлылык, логик фикерләү һәм хәтерне үстерү; пөхтәлек, ярдәмчеллек, кунакчылык тәрбияләү.	Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 86 бит
2	Сөйләм үстерү	Әңгәмә. «Милли киёмнәр»	Халык сәнгате аша балаларда зәвык, матур итеп киенергә теләк тәрбияләү. Балаларның логик фикерләү сәләтен, сөйләм телен үстерү. Милли киёмнәргә кызыксыну уяту, үзләренә генә хас булган үзенчәлекләрен ачыклау, төсләрнең берләшүенә игътибар итү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 47 бит.
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Сүзләрнең төзелешен һәм мәгънәсен аңлату.	Схеманы «укып», сүзләрне чагыштыру. «Схема», «модель» тө шенчәләрен ныгыту.Бирелгән аваз кәргән сүзләр сайлап алу күнекмәләрен булдыру. Туп һәм тун сүзләренә аваз анализы ясау, аларны чагыштыру.«Ул нинди? – Шундый ук, нәрсә?» схемасы буенча табышмаклар төзү. Балаларда ижади фикерләү күнекмәсен булдыру.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1, Б. 42–43.
4	Рәсем (1)	«Татар орнаменты».	Татар халкының этник һәм милли-мәдәни үзенчәлекләрен саклау һәм яклау максатыннан, балаларны декоратив-гамәли сәнгатьнең гүзәл төре - татар чигеше белән таныштыру.Татар орнаменты элементларын кулланып, сурәтне полосада урнаштырырга өйрәтү.Нәфасәти аңлау-кабул итү, композиция төзү күнекмәләрен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 52 бит
5	Рәсем (2)	«Түбәтэй».	Декоратив-гамәли сәнгать предметлары белән таныштыруны дәвам итү. Бизәк элементларын сайлап, ал арны дәрәжә урнаштырып, татар ирегаларының милли баш киёмен бизәргә, түгәрәк эченә рәсем төшерергә өйрәтү.Татар милли орнаментын таний һәм элементларын атый белүгә ирешү. Түбәтэй бизәүгә ижади омтылыш уяту.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 54 бит

6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Милли киёмнәр.	Балаларда халкыбызның тарихына карата кызыксыну уяту, бәйләнешле сөйләм үстерү, әби-бабаларыбызның милли киёмнәре белән таныштыру.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 41 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләү : Кулымдагы беләзек.	Татар халкының бизәнү әйберләре белән таныштыру, пластилин белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, татар халкының милли әйберләренә карата сакчыл караш тәрбияләү.	Ирекле планлаштыру.
29.01.24 – 02.02.24				
Кышлаучы кошлар				
1	ФЭМП	Квадрат һәм турыпочмаклык. Кәгазь бите яссылыгында ориентлашу. Предметларны капшап санау	квадрат һәм турыпочмаклыкны аеру осталыгын формалаштыру, аларның охшашлыгын һәм аермалы якларын табарга өйрәтү: икесенең дә дүрт ягы һәм дүрт почмагы бар; якларының озынлыкларын күрсәтү (квадратның яклары үзара тигез, турыпочмаклыкның капма-каршы яклары гына үзара тигез), кәгазь яссылыгында күнегүләр ясау. Кәгазьнең сул, уң һәм өстәге, астагы почмакларын, шулай ук сул, уң, өс һәм ас якларын табарга өйрәтү. Предметларны капшап карап санау күнегүләрен үтәү. Биремне истә калдыру, аны кабатларга өйрәтү. Нәтижәләрен үрнәк белән чагыштыру, ябыштыру күнекмәләрен ныгыту; балаларның аңында форма һәм пространство турындагы күз-аллауларны, реакция тизлеген үстерү. Бирелгән биремне беренче тап-кырдан ук ишетү һәм аңлау сыйфатын тәрбияләү; пөхтә булу серләренә төшендерү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 88 бит
2	Сөйләм үстерү	Хикәянең эчтәлеген сөйләү: Ә.Бикчәнтәева. «Тәмле сүз»	Балаларга әсәрнең эчтәлегенә төшенергә булышу, матур әдәбият геройлары аша төрле начар сыйфатларга: дорфалык, үзен генә яратучанлыкка карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. Үзе һәм яшьтәшләре кылган эшләргә дәрәс бәя бирә белү,	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 20 бит.

			фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен, монологик сөйләмне үстерү. Проблемалы сораулар аша яхшылык, шәфкатьлелек, дуслык турында күзаллау бирү	
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Сүзләрдә авазның урынын билгеләү.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү, модель буенча сүзләрне чагыштыру. Сүздә авазның урынын билгеләргә өйрәтү. Бирелгән сүзгә тамырдаш сүзләр сайлау аша сүз байлыгын арттыру. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Яңа сүзләрне (орлык, үсенте, чәчәк бөресе, чәчәк) сөйләмдә активлаштыру. Мәк сүзенә аваз анализы ясау.	Шәехова Р.К. Мәктәп- кәчә яшьтәгеләр әлифба- сы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 44.
4	Рәсем (1)	Е. Чарушинның «Тюпа, Томка һәм саескан» әсәре буенча.	Күмернең сурәтләү мөмкинлекләре һәм аның белән эшләү тәртибен аңлату. Хайваннарга хас үзенчәлекләрен һәм аларның торышларын рәсем аша житкерә белергә өйрәтүне давам итү. Әдәби әсәрләргә яңа сурәтләү материалы - күмер белән иллюстрация ясаганда, балаларның образлы күзаллауларын үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 66 бит
5	Рәсем (2)	Е. Чарушинның «Бәбкәләре белән Үрдәк» әсәре буенча.	Кошларны төсле таплар ярдәмендә ясарга, аларның үзенчәлекләрен, характер-лы торышларын позаларын рәсем аша житкерергә өйрәтүне давам итү. Сурәтне кәгазь битен тутырып ясауга, акварель буяуларны алдан берәз юешләп эшләү күнекмә-ләрен ныгыту. Әдәби әсәрләрдән тәэсирләнүләренә ирешү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 65 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Бездә кышлаучы кошлар	Кошларга карата шәфкатьлелек тәрбияләү, аларга булышу теләге уяту, безнең якларда кышлаучы кошлар белән таныштыру, аларның нәрсә белән туклануы, кыш көне кешеләр ярдәменә мохтаж булулары турында аңлату.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 77 бит

7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: Жимлектәге песнәкләр	Кышлаучы кошлар турындагы белемнәрен ныгыту, кайчы белән эшләү, клей белән чиста итеп ябыштыру күнекмәләрен ныгыту, кошларга карата шәфкатьлелек тәрбияләү,	Ирекле планлаштыру
05.02.24 – 09.02.24				
Спорт-тормыш нигезе				
1	ФЭМП	Геометрик фигуралар (турыпочмаклык, квадрат.) Предметларның унда һәм сулда урнашуы	турыпочмаклык һәм квадратны аеру күнекмәләрен формалаш-тыруны дәвам итү, квадрат һәм турыпочмаклыкның төп сыйфатла-ры турында күзаллауларны ныгыту; билгеләнгән юнәлештә хәрәкәт итү һәм адымнарны санау; төрле өлешләрдән торган предметларның формаларын тәртип буенча тикшереп өйрәнү; уку-укыту эшчәнлегенә ияләшү: олы кеше эндәшкәч, берәм-берәм генә җавап бирергә өйрәнү, башкабалаларны тыңларга һәм аларның җавапларын тулыландырыр-га өйрәнү; уен кагыйдәләрен саклап, бозмыйча уйнарга өйрәнү; күрсәтмә-образлы һәм сөйләм-логик фикерләүне үстерү, игъ-тибарлылык, ижади мөмкинлекләр, дәрәҗә итеп сөйләргә һәм тың-ларга өйрәтү, аермалыклар һәм уртак сыйфатларны табу күнекмә-ләрен булдыру һәм аларны сөйләмдә белдерергә өйрәтү; пөхтәлек һәм чисталыкка омтылыш булдыру.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 92 бит
2	Сөйләм үстерү	Шигырь ятлау: Н.Гайсин. «Өни гөлләре»	Балаларда шигырьнең тылсымлы юллары аша әниләргә карата мөхәббәт тәрбияләү. Шигырьгә кызыксыну уяту, ятлау теләге тудыру; игътибарлылыкларын, хәтер сәләтен үстерү. Авазларны, сүзләргә ачык әйтеп, сәнгатьле сөйләргә өйрәтү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәҗиева Л.Н., Зөһрәрова Р.С., 95 бит
3	Сөйләм үстерү	Татар теленә үзгәртелгән авазлар	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүзнә әйткәндә бирелгән авазны	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы.

	(Грамотага өйрөтү)	([ү], [ә])кергэн сүзлөргө аваз анализы ясау.	аерып алу, сүзлөрдө бертөрлө авазларны табып эйтү күнекмөлөрөн ныгыту.Балаларда бирелгән мэгълүматка карата кызыксыну һәм игътибарлылык булдыру.Мүк һәм мэк сүзлөрөнә аваз анализы ясау, аларны чагыштыру.	Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 45–46.
4	Рәсем (1)	«Ә безнең тәрәзәбез-дән Кызыл майдан күренә...»	Балаларның композицион күнекмөлөрөн үстерү, сурәтләрне киң яссылыкта урнаштырырга, предметларның кайда урнашуларына карап (алгы, урта, арткы планда), аларның күләнмәре аермасын рәсем аша күрсәтә белергә өйрөтү. Ясарга ниятләгәнне сюжет аша житкәрә белү күнекмөлөрөн ныгыту. Үз шәһәрлөрөнә (авыл яки салаларына) карата мөхәббәт һәм горурлык хисләре тәрбияләү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 104 бит
5	Рәсем (2)	Рәсем ясау (кисеп ябыштыру элементлары белән):	Хохлома бизәкләре һәм татар орнаменты үрнәклөрөнә карап, симметрияле формада бизәкләр төзәргә өйрәтүне давам итү.Симметрияле итеп кисү (турыпочмаклы кәгазь битенә почмакларын һәм якларын тәңгәл китереп бөкләү, кискәндә бөкләү сызыгыннан тотып тору) күнекмөлөрөн ныгыту. Бизәкне формада урнаштыру ысулын сайлаганда, композицияне төемләү хисен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 105 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Сәламәт булу серләре	Балаларда чисталык, пөхтәлек тәрбияләү, организмыңны чыныктырырга, чиста тотарга, тирә-юньне пычратмаса кирәклегенә турындагы фикерне үстерү, кеше тәнненә аерым өлешләретүендә башлангыч белем бирү.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 104 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Күңелле әйлән-бәйлән».	Гармун күрегедәй итеп берничә кат бөкләнгән кәгазьне кисү алымын өйрәтү. Материалларга сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.Эшләнмәне өстәмә детальләр белән тулыландыруда мөстәкыйльлекне үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 104 бит

12.02.24 – 16.02.24

Муса Жәлил-герой шагыйрь һәм гражданин.

1	ФЭМП	Предметларны үрнәк һәм әйтелгән сан буенча санау	балаларда төрле предметларның тигез санын күрү һәм аны сөйләмдә чагылдыру осталыгын формалаштыру: бишәр, алтышар предмет һ. б.; билгеле бер сандагы предметларны үрнәк һәм әйтелгән сан буенча санап чыгу осталыгын ныгыту; төрле предметларның тигез санын билгеләү өчен өстәмә (кушымта) алымыннан куллану, уң кул белән сулдан уңга таба хәрәкәт итеп, предметларны рәتلәр буенча, берсе өстенә берсен урнаштыру; күзләр координациясе хәрәкәтен, кулларның вак моторикасын, тавыш көчен һәм тембрын үстерү; хезмәт сөючән һәм түземле булу омтылышын тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 96 бит
2	Сөйләм үстерү	М.Жәлилнең тормышы һәм ижаты	Балаларда М.Жәлилнең күпкырлы ижатына кызыксыну уяту, ихтирам хисләре тәрбияләү. Шигырьнең эчтәлеген буенча үз фикерләрен әйтә белү, фикерләү, хәтер сәләтен үстерү. М.Жәлилнең тормыш һәм ижат юлы белән таныштыру, әдәби әсәрләргә тыңлый, эчтәлеген сөйли белүләренә ирешү.	Ирекле планлаштыру.
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Күп мәгънәле сүзләр төшенчәсе белән таныштыру.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүздән беренче һәм соңгы авазларны аерып алуга күнегүләр бирү. «Күп мәгънәле сүзләр» төшенчәсе белән таныштыру. Игътибарлылык һәм ижади фикер үсешен өчен жирлек тудыру.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 47–48.
4	Рәсем (1)	« Куәтле армиябез».	Балаларны махсус транспорт өлешләренең чагыштырмача зурлыкларын һәм пропорцияләре чагыштыр-маларын рәсемдә күрсәтеп тасвирларга өйрәтү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 110 бит

			Сайлап алынган техника предметына мөстәкыйль анализ ясау күнекмәсен ныгыту.Россия армиясенә, Ватанны саклаучы хәрбиләргә хөрмәт хисе тәрбияләү.	
5	Рәсем (2)	«Хохлома подносы».	Хохлома бизәкләре элементлары кулланып, түгәрәк кәгазь битендә сурәт ясарга өйрәтү, пумала белән ясауны (сабаклар, яфраклар, чәчәкләр) мамык таякчылар белән баскалау (жиләкләр) ысуллары белән аралаштырырга эшләү. Гуашь, нәзек пумала белән эшләү күнекмәләрен, туган як үсемлекләре турындагы белемнәрне ныгыту.Нәфасәти кабул итүне үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 111 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Муса абый	Армия, Ватан турында күзаллауларын киңәйтү, герой шагыйрь Муса Жәлил белән таныштыруны дәвам итү, милли горурлык хисе тәрбияләү.	.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 83 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Кораблар, пароходлар».	Кораб өлешенә формасына карап, кисүнең төрле алымнарын кулланырга өйрәтүне дәвам итү. Кайчы белән салмак кисү техникасын ныгыту. Сурәтне образлы бәяләүгә этәрү. Б. Заходерның «Если мне подарят лодку» шигыре белән таныштыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 110 бит
19.02.24 – 22.02.24				
Кыш көмеш белән тулы!				
1	ФЭМП	Предметларны озынлык һәм биеклеп буенча чагыштыру	. төрле предметларның тигез санда икәннен һәм аны сөйләмдә чагылдыру осталыгын ныгыту; санарга тиешле предметларның санын хәтердә калдырырга өйрәтү; тигез - күбрәк - азрак алымы белән кулланыуны ныгыту; предметларны өч рәткә, берсе астына берсен тигез итеп кую; төрле озынлыктагы һәм биеклектәге предметларны чагыштырырга һәм төрле төрдәге зурлыктар арасында бәйләнеш урнаштырырга өйрәтү; «иң озын», «иң кыска», «озынарак», «кыскарак», «биегрәк», «тәбәнәгрәк»	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 99 бит

			сүзләрән һәм гыйбарәләрән кертеп, балаларның сүзлек составын активлаштыру; игътибарны, сөйләмне, фикер йөртеп чагыштыруны һәм анализны, ижади сәләтне үстерү; дәресе ярату, табигатькә сак мөнәсәбәт тәрбияләү.	
2	Сөйләм үстерү	Рәсем буенча хикәя төзү: «Кышкы уеннар»	Балаларда үзара дустанә мөнәсәбәт, бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның бәйләнешле сөйләм телен, эзлекле итеп сөйли белү сәләтен үстерү. Балаларның хикәя төзеп сөйли белүләрен ныгыту, рәсемнең эчтәлегенә буенча сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 58 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Калын һәм нечкә әйтешле сүзләрне чагыштыру.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Балаларның калын һәм нечкә авазларны парлап әйтә белүләрен ныгыту. Сүзләрне чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 49–50.
4	Рәсем (1)	Чыршы уенчыгы» (пыяла лампочкаларга, флакон-нарға, кечкенә шешәләргә бизәк төшерү).	Балаларны ташландык материалга куллану табарга өйрәтү, пыялага бизәк төшерү үзгәчлекләре белән таныштыру. Буяулар тактасын (палитраны) буяуларны ждлем белән кушу өчен куллануны хуплау. Уенчыкта ясалачак бизәкне үзгәч уйлап табарга һәм аны пыяла өслеккә төшерергә өйрәнү. Буяулар белән ясауның таныш алымнарын (пумала белән, баскалап, чәчрәтеп) куллану күнекмәләрен ныгыту. Ижади эшләүләрен, фантазияләрен, якыннарны сөендерү теләген үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 93 бит
5	Рәсем (2)	Граттаж техникасы белән рәсем ясау: «Умка».	Ю. Я. Яковлевның «Умка» әсәрен уку, рәсем ясауның яңа техникасы граттаж (тырнап-тырнап) белән таныштыру. Илебез табигатенең күптөрлелегә, төрле климат зоналарында яшәүче хайваннар һәм үсемлекләр турындагы белемнәренә киңәйтү. Алгы, урта, ерак пландагы предметларны сурәтләгәндә, композиция төзү осталыгын үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 94 бит

6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Туган якта кыш.	Кышкы табигатькә соклану хисе уяту, сакчыл караш тәрбияләү, ел фасыллары белән таныштыруны дәвам итү, кышкы табигатькә хас билгеләр турында белемнәрен ныгыту.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 55 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Яңа ел открыткасы».	Күләмле, панорама рәвешендәге сюрпризлы открыткалар әзерләргә өйрәтү. Симметрияле итеп кисү осталыгын ныгыту. Яңа ел бәйрәме - уртак шатлыклы чарага әзерлек вакытында һәр баланы катнаштырып, алар да үзләренең кирәклекләрен тою хисе уяту.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 93 бит
26.02.24 - 01.03.24				
Батырларга дан!				
1	ФЭМП	Төрле предметларның тигез санын исәпләү. Төрлечә урнаштырылган предметларны санау. Предметларны капшап санау	төрле предметларның тигез санын күрү, предметларны уң кул белән сулдан уңга дөрес итеп санау һәм берсе астына берсен төгәл итеп урнаштыру, төркемнәрдәге предметларның тигез санын сөйләмдә чагылдыру осталыгын ныгыту; төрлечә урнаштырылган предметларны санау күнекмәләрен ныгыту; предметларны капшап санарга күнектерү; сөйләмне, игътибарны, күзаллауны, танып белүнең сенсор һәм логик ысулларын үстерү; дәрәжә кызыксыну, бербереңне сөендерү теләге тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 103 бит
2	Сөйләм үстерү	«Жирне, күкне һәм диңгезне саклаучылар»	Балаларда кыю, батыр солдат булу теләге уяту; этиләре, абыялары белән горурлану хисе тәрбияләү. Ватанны саклаучылар турындагы күзаллауларын киңәйтү; бәйләнешле сөйләм үстерү. Жирне, күкне һәм диңгезне саклаучылар турында белем бирү, аларның мөһимлеген аңлату.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәҗиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 90 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Нечкә әйтелешле сүзләр белән эш.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Нечкә әйтелешле тартык аваздан башланган сүзләр уйлап әйтә белүләрен ныгыту. Балаларның игътибарын, җавап әзерләү	Шәехова Р.К. Мәктәп- кәчә яшьтәгеләр әлифба- сы.

			тизлеген үстөрү; аларда танып белүгө кызыксыну уяту.	Авазларны уйнатып: эш дэфтэре №1. Б. 51–52.
4	Рәсем (1)	Диңгез элифбасы	Балаларның диңгез турындагы күзаллауларын сурәткә төшерә белергә, диңгез хайваннарын, үсемлекләрен ясарга өйрөтү, сулыкларга карата сакчыл караш тәрбиялөү.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.178
5	Рәсем (2)	Фокусчының эшлөпәсе.	Фокусчының кемлеге турында аңлату, дөрөс итеп рәсем ясау, буяу күнекмәләрен ныгыту, төрлө һөнәргә карата хөрмәт тәрбиялөү.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.122
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Хайваннар кешеләргә ничек ярдәм итә?	Балаларның төрлө илләрдәге хайваннар турындагы күзаллауларын киңәйтү, хайваннар кешегә ничек ярдәм итә алуы турында күзаллауларны формалаштыру, хайваннарга карата ярату хисләре тәрбиялөү.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. стр. 55-57.
7	Әвэләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: “Кызык клоуннар”	Клоунның тән әгъзалары торышын үзгәртеп, хәрәкәтне күрсәтә белергә өйрөтү. Симметрияле һәм парлап кисүдә композицион күнекмәләрне һәм алымнарны ныгыту. Клоун фигурасын төрлө атрибутлар белән тулыландыруда, чәч рәвешен сайлауда ижади якин килүгә ирешү.	Зиннэтова. Р. М. Сурәтлөү һәм кору эшчәнлеге (зурлар төркеме), 82 бит
04.03.24 – 07.03.24				
Әниләрөбезнең язгы бәйрәме.				
1	ФЭМП	Тавышларның саны һәм предметларны санап чыгу» Шар,куб, цилиндр. Алда, артта»	балаларны бер үк вакытта тавышларны һәм предметларны са-нарга өйрөтү; отып алынган тавышлар һәм саналган предметлар саны арасында бәйләнеш урнаштыру. Балаларда шар, куб, цилиндр ту-рындагы күзаллауны, зур һәм кечкенә үрнәктәге фигуралар эшлөүне ныгыту; балаларны объектның	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнөбез, 106 бит

			алдында һәм артында урын табарга өйрөтү; игътибарны, сөйләмне, фикер йөртеп чагыштыруны һәм анализны, пространствода юнәлеш табу осталыгын үстерү; балаларда дәрес каһарманнары кичергән хисләрне уртаклашу осталыгын, оешканлык, бердәмлек, бер-береңә ярдәм итү сыйфатларын тәрбияләү.	
2	Сөйләм үстерү	Үз тәҗрибәсеннән чыгып хикәя төзү: «Безнең гаилә»	Балаларда гаилә эгъзаларына хөрмәт, ярату хисләре тәрбияләү. 2. Образлы фикерләү сәләтен үстерү. 3. Балаларның үз тәҗрибәсеннән чыгып хикәя төзүләренә ирешү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 33 бит.
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрөтү)	Калын әйтәлешле сүзләр белән күнегүләр.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүзләрне чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның игътибарын, жавап әзерләү тизлеген үстерү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 53–54.
4	Рәсем (1)	«Кышкы урман» (тал төшерү, таякчык белән өрү).	Балаларны рәсем ясауның төрле техникалары (тап төшерү, таякчык белән өрү) белән таныштыруны давам итү. Балаларның композиция төзү күнекмәләрен ныгытырга, сурәтләрне предметларның кайда урнашуларына карап (алда, уртада, арткы планда), аларның күләмнәре аермасын күрсәтеп урнаштырырга өйрөтү. Ижади фантазияләрен, кызыксынучан-лыкларын, пөхтәлекләрен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 106 бит
5	Рәсем (2)	Китап бите кыстыргычы».	Балаларны Россия халыкларының деко-ратив-гамәли сәнгате үрнәкләре (Городец бизәге) белән таныштыруны давам итү. Бизәкне озынча яссылыкта (полосада) урнаштыру күнекмәсен ныгыту. Халык осталары эшләнмәләрен күрәп соклана белүне үстерергә, чәчәк бәйләмнәре төсләре, формалары ярашу гүзәллеген күрергә өйрөтү. Халык ижатына карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 108 бит

6	Эйлэнэ-тирэ дөнья белэн танышу	Минем гаилэм.	Балаларда гаилэ, гаилэ эгъзаларына карата кызыксыну формалаштыруны дэвам итү, гаилэ эгъзаларының исемнэрен атарга; аларның һөнэрлэре турында сөйлэшү, иң якын кешелэргэ – гаилэ эгъзаларына игътибарлы мөнэсэбэт тәрбиялэү	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 22-23.
7	Эвэлэү/Кисеп ябыштыру	Эвэлэп ясау: «Хәрби танкларда этием йөргән».	Танк өлешлэрен (корпус, түбэсе, тубы (пушкасы), пулеметы, командир люгы, тэгәрмэч чылбыры, тэгәрмэчлэре) ныклап ялгап ясарга өйрэтүне дэвам итү. Предметның кайбер өлешлэрен сыгылмалы таякчык белэн ясау күнекмэсен формалаштыруны дэвам итү. Россия Хәрби көчлэре турында күзаллауларны киңэйтү.	Зиннэтова. Р. М. Сурэтлэү һәм кору эшчәнлеге (зурлар төркеме), 107 бит
11.03.24 – 15.03.24				
Минем гаилэм				
1	ФЭМП	Предметларны берничэ өлешкэ бүлү. Кычкырып санау, хэрэкэтлэрне санау	бөтен бер предметны тигез ике өлешкэ һәм дүрт өлешкэ бөк-лэп бүлэргэ өйрэтү; бүлү нэтижэлэрен сөйлэмдэ белдерэргэ өйрэтү (уртага бөклэдэк, ике (дүрт) тигез өлеш барлыкка килде, бөтеннең яртысы, икедэн бер өлеш, дүрттэн бер өлеш); бөтенне ике тигез өлешкэ бүлүдән аның яртысы барлыкка килүен аңлату; кычкырып санау бие-ча күнегүлэрне үтэү, хэрэкэтлэрне санарга өйрэтү; саннар турындагы белемнэрне ныгыту; игътибарлылыкны, сөйлэмне, логик фикерлэүне, зирэклекне, күреп хэтердэ калдыруны, күзаллауны үстерү; тырышлык, дэрестэ шөгьльләнү телэген, тыңлый белү сыйфа-тын тәрбиялэү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хэзрэтова Математикага өйрәнэбез, 110 бит
2	Сөйлэм үстерү	Рәсем бунча хикэя төзү: «Яз»	Балаларда сөйлэгәнне игътибар белэн тыңлай белү, сорауларга төгэл жавап бирэ белү сыйфаты тәрбиялэү. 2. Эйлэнэ-тирэ дөньяга эстетик мөнэсэбэт формалаштыру, бэйлэнешле сөйлэмне үстерү. 3. Балаларны табигатьтэ була торган	Туган телдэ сөйлэшэбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфэрова Р.С., 97 бит

			үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү, рәсем буенча сөйли белүләренә ирешү.	
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Сузык авазлар төшенчәсе белән таныштыру.	Сузык авазларның «төсле» билгеләмәсе белән таныштыру.Сүзгә аваз анализы ясарга өйрәтүне дәвам итү, сүздәге сузык авазларны табып әйтү.Мөстәкыйль рәвештә сузык авазны сүздән аерып алуға күнегүләр бирү.Ижади характердагы уен-биремнәрне үтәү күнекмәләрен үстерү	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 55–56.
4	Рәсем (1)	«Март ишек төбөндә».	Балаларны дымлы кәгазь битендә аква-рель буяулар кулланып рәсем ясау алымы белән таныштыруны дәвам итү.Якын һәм ерак пландагы предметларны сурәтләү күнекмәсе формалаштыруны дәвам итү.Алдан уйлап эшләү күнекмәсе булдыру өчен, табигатьтә ел фасылларының үзгәрәп торыуы турында күзаллау формалаштыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 115 бит
5	Рәсем (2)	«Әнием портреты».	Балаларны портрет жанры белән таныштыру.Кеше йөзөнә хас билгеләрне (формасы, төсе, күз уемы, чәч рәвеше) рәсем аша күрсәтә белергә өйрәтүне дәвам итү.Иң кадерле һәм иң якын кеше буларак анага карата мэхәббәт һәм хөрмәт тәрбияләү, балаларның аңа игътибарлы, ихтирамлы булуларына ирешү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 117 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Яз килде.	Туган як табигатенең матурлыгына соклану тәрбияләү, табигатьнең бер фасылдан икенчесенә күчкәндәге үзенчәлекләрен ачыклау.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 87 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Гөлләрәм-чәчәкләрәм».	Үзәк аша берничә кат бөкләнгән кәгазьдән чәчәкләр кисәргә өйрәтүне дәвам итү. Чәчәк бәйләмә ясап, композиция төзү күнекмәләрен ныгыту. Урта полосадагы үсемлекләр дөньясы белән таныштырып, нәфасәти кабул итүне үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 116 бит

18.03.24 – 22.03.24

Минем хокуклар дөнъясы.

1	ФЭМП	Бөтеннең ике һәм дүрт тигез кисәккә бүленүе. Объекттан сулда һәм унда урын табу	балаларда, кушу юлы белән, бөтенне ике һәм дүрт тигез кисәккә бүлүне ныгыту; ярты дип ике тигез кисәкнең берсен атау күзаллавын ныгыту; квадратны һәм турыпочмаклыкны төрле ысуллар белән тигез кисәкләргә бүлгән вакытта нинди формалар барлыкка килүен билгеләргә өйрәтү; объекттан сулда һәм унда урын табарга өйрәнү; балалар сөйләмендә түбәндәге сүзләрне һәм гыйбарәләрне актив-лаштыру: урталай, ике (дүрт) тигез кисәк, ике (дүрт) кисәкнең берсе; мәгънә ягыннан капма-каршы сүзләр; дуслык һәм ярдәмчеллек хисләре тәрбияләү өчен шартлар тудыру.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 114 бит
2	Сөйләм үстерү	«Без дә хокуклы»	Балаларда уеннар аша бердәмлек, дуслык сыйфатлары, эхлаклылык тәрбияләү. Балаларның кызыксынучанлыкларын, үзләренә, тирәюндәгеләргә карата игътибарлылыкларын, логик фикерләү сәләтен үстерү. Кеше хокуклары турында матур әдәбият һәм рәсемиллюстрацияләр аша балаларга аңлату, белемнәрен ныгыту.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 54 бит.
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Сузык авазлар төшенчәсе белән күнегүләр.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен үстерү. Сузык авазларны тартык авазлар- дан аера белү күнекмәләрен ныгыту. Бер үк авазлардан төзелгән төрле мәгънә белдерә торган сүзләрне урынлы куллану күнекмәсен булдыру.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 57–58.
4	Рәсем (1)	«Әниемә Городец тактачыгы».	Агач тактага, формасына туры китереп, Городец бизәгә төшерергә өйрәтү. Балаларның композиция ясау күнекмәләрен үстерүне дөвам итү һәм бизәкләрнең таныш элементларын мөстәкыйль куллануларына ирешү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге (зурлар төркеме), 112 бит

			Якыннарының күнелләрен күрү теләге уяту, аларга игътибар тәрбияләү.	
5	Рәсем (2)	«Песиле тал ботагы».	Песиле тал ботагын натурадан карап ясарга өйрәнү, рәсемдә аның урнашу үзенчәлекләрен күрсәтү, тиешле төсмерләр табу өчен төсләр кушу. Төрле калыңлыктагы пумалаларны куллану күнекмәләрен ныгыту. Балаларның композиция ясау күнекмәләрен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 114 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Кыңгыраулар жыры.	Металл, агач, пыяла турындагы белемнәрен гомумиләштерү, төрле илләрдәге кыңгыраулар һәм чаңнар турында аңлату, һәр әйбергә карата сакчыл караш тәрбияләү.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 37-38.
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Чынаяк кирпеч».	Халык ижаты белән таныштыруны дәвам итү. Рус халык чынаяк кирпечләренә (кафель) охшатып, декоратив пластиналар ясарга өйрәтү, ниятләнгән эшкә туры килә торган әвәләп ясау алымнарын сайлап ала белү күнекмәсен ныгыту, эш этчәлеген сайлауда мөстәкыйльлекне үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 113 бит
25.03.24 – 29.03.24				
Куркынычсызлык безнең тирәдә.				
1	ФЭМП	Ике һәм дүрт саннарының берәмлекләрдән торган соста-вы. Предметларны бөкләп, һәм кисеп, ике тигез өлешкә бүлү	ике һәм дүрт саннарының берәмлектән торган микъдари соста-вы турында күзаллау формалаштыру; предметларны бөкләп һәм ки-сеп ике тигез өлешкә бүлү буенча күнегү башкару; бөтеннең өлештән зуррак, ә өлешнең бөтеннән кечерәк булуы турындагы белемнәрне ныгыту. Тәртип буенча исәпләү күнекмәләрен ныгыту; санны хәрәкәт исәбе белән тәңгәлләштерергә өйрәтү; чагыштыру, анализны анда башкару операцияләрен үстерү, ижади мөмкинлекләрен, игътибарлылык, сөйләм үсешен ныгытуга ирешү; дәресләрдә шөгыйльләну теләген, бер-берең	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 117 бит

			турында кайгырту сыйфатын, киң күңеллек тәрбияләү.	
2	Сөйләм үстөрү	Әңгәмә. «Янғын куркынычсызлыгы»	Ут чыгу куркынычы булган эйберләр белән сак булу сыйфаты тәрбияләү. Балаларның уй-фикерләрен бер юнәлештә туплый белү сәләтен, игътибарлылыкларын үстөрү. Янғын куркынычсызлыгы кагыйдәләре белән танышуны дәвам итү, янғын чыгу очрагында үзләрен дәрәс тоту күнекмәләрен ныгыту.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 111 бит.
3	Сөйләм үстөрү (Грамотага өйрәтү)	Калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазлар төшенчәләрен кертү.	«Калын әйтелешле тартык аваз» һәм «нечкә әйтелешле тартык аваз» төшенчәләре белән таныштыру. Калын һәм нечкә әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү. Сүзгә аваз анализы ясау, әйтелгән сүз белән сүзнең авазлар төзелеше схемасының үзара бәйләнешен билгеләү. Балаларда пөхтәлек, игътибарлылык, җаваплылык тәрбияләү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 59–60.
4	Рәсем (1)	«Әкияти кош».	Гжель бизәкләренең яңа элементларын (кош һәм ат) ясау алымнары белән таныштыру. Предмет силуэтларын гжель чәчәк бәйләмнәре белән бизәү күнекмәсен ныгыту. Силуэтларны бизәүдә балаларның ижади активлыкларын, мөстәкыйльлекләрен үстөрү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 124 бит
5	Рәсем (2)	«Төзелеш»	Балаларга, транспортка хас үзенчәлекләренә (төзелгән катлар саны, кран, бульдозер кебек махсус машиналар) рәсемгә төшерергә өйрәтүне дәвам итү. Алгы һәм ерак пландагы предметларны күрсәтеп, сюжет сурәтләр күнекмәсен ныгыту. Балаларны үз рәсемнәре турында сөйләүгә этәрү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 126 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Уттан сак бул!	Балаларның янғын куркынычсызлыгы кагыйдәләре буенча белемнәрен ныгыту;	Ирекле планлаштыру.

			балаларның сүзлеген баету һәм активлаштыру; янғын сүндерүчеләр эшенә карата кызыксыну һәм хөрмәт тәрбияләү, янғын чыгу билгеләрен ачыклау, янғыннарны кисәтү кагыйдәләрен һәм янғын вакытында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту;	
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Крепость» (күмәк эш).	Пластиннан ясалган кирпечләрдән корырга, крепость сурәтен төзәргә өй-рәтү. Үзара килешеп, күмәк эшләү күнекмә-сен ныгыту. Өстәмә предметларны әвәләп ясаганда, ижади сәләтләрен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 125 бит
01.04.24 – 05.04.24				
Яз килде, гөрләвекләр ага.				
1	ФЭМП	Санның берәмлектән торган микъдар составы. Бөтенне ике һәм дүрт өлешкә бүлү	бишкә кадәр булган саннарның берәмлектән торган микъдари составы белән таныштыруны давам итү; балаларны предметларны үзара тигез булган ике һәм дүрт өлешкә бөкләү һәм кисү юлы белән бүлгәргә өйрәтү; бөтен һәм аның өлеше арасында булган бәйләнешне ачыклау; сөйләмне, игътибарлылыкны, күзаллауны, танып белүнең сенсор һәм логик ысулларын үстерү; дәресләргә булган кызыксынуны, башкаларны сөендерәсе килү теләген тәрбияләү	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 121 бит
2	Сөйләм үстерү	«Су һәм кояш – безнең белән гел юлдаш»	Балаларда үз сәламәтлекләренә карата игътибарлылык, сак караш тәрбияләү. Балаларның үз фикерләрен дәрәс итеп җиткерә белү күнекмәләрен үстерү, сәламәт яшәү рәвешенә омтылыш булдыру. Балаларга сәламәтлекне саклауда табигатьнең әһәмиятен аңлату, чыныгу чаралары белән таныштыру.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәҗиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 49 бит.
3	Сөйләм үстерү	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтәлешле тартык	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтәлешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү күнекмәләрен ныгыту. Бирелгән аваз	Шәехова Р.К. Мәктәп- кәчә яшьтәгеләр әлифба- сы.

	(Грамотага өйрөтү)	авазларны төслө фишкалар белән билгеләү.	көргән сүзләр уйлап әйтү, сөйләмнәрен баету. Танып белү процессына кызыксынуларын үстөрү.	Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 61-63
4	Рәсем (1)	«Нәүрүз».	Балаларны үзләре күзаллаган яз образын рәсемдә күрсәтергә өйрөтү. Кеше сынын пропорциональ сурәтләү күнекмәсен ныгыту. Табигатьтә яз көне күзәтелгән үзгәрешне күрөп соклана белергә өйрөтү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 121 бит
5	Рәсем (2)	Әкияти гжель».	Балаларны рус халкының декоратив-гамәли сәнгәтә үрнәкләренә берсе - балчык савытларга гжель бизәгә төшерү белән таныштыруны дөвам итү. Пумала белән төрлө ысуллар кулланып эшләү күнекмәләрен ныгыту. Кәгазь тасмага гжель бизәгә элементлары ясаганда, балаларның ижади бизәү сәләтләрен формалаштыру.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 123 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Су һәм аның үзлекләре.	Кайбер әйберләренә бер халәттән икенче халәткә керүен сынап, тәҗрибәләр үткәргә өйрөтү, балаларда күзәтүчәнлек, фикерләү сәләтен үстөрүне дөвам итү, тирә-юньдә күргәннәреннән чыгып нәтижә ясыя белү күнекмәләре тәрбияләү.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 63 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Лаләлар».	Ике төстәгә кәгазь алып, бер төсне икенчесе өстенә куеп, чәчәкләр кисәргә өйрөтү. Симметрияле кисү алымнарын (туры-почмаклы кәгазь битен урталай бөкләп, битне бөкләү сызыгы буенча тоткан килеш яртылаш кисү) ныгыту. Балаларның әйләнә-тирә дөньяны Нәфасәт и кабул итүләрен үстөрү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 122 бит

08.04.24 – 12.04.24

Азык-төлек ризыклары һәм аларның сәламәтлек өчен роле

1	ФЭМП	Тәртип буенча жидегә кадәр санау. Санның берәмлек-ләрдән торган составы (биш саны.)	тәртип саннарының мәгънәсен ачу һәм жидегә кадәр тәртип буенча санауның күнекмәләрен бирү; башка предметлар арасында предметның тәртип урынын билгеләгәндә, санау юнәлешенә эһәмиятен күрсәтү; санның берәмлекләрдән торган составы турында биш санына кадәр булган күзаллауны үстерүне дәвам итү; танып белүнең сенсор һәм логик ысулларын үстерү: тәртипкә салу, синтез, анализ, абстрактлаштыру, диалогик сөйләм, музыкаль ишетү сәләте; бер-береңә игътибарлы мөнәсәбәт, хөрмәт, эстетик зәвык тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 125 бит
2	Сөйләм үстерү	«Су һәм кояш – безнең белән гел юлдаш»	Балаларда үз сәламәтлекләренә карата игътибарлылык, сак караш тәрбияләү. Балаларның үз фикерләрен дәрәжә итеп җиткерә белү күнекмәләрен үстерү, сәламәт яшәү рәвешенә омтылыш булдыру. Балаларга сәламәтлекне саклауда табигатьнең эһәмиятен аңлату, чыныгу чаралары белән таныштыру.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәҗиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 49 бит.
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Рәсемдәге сүзләренң беренче авазларыннан яңа сүз төзи белү, бирелгән авазга сүзләр сайлап алу, үз-үзенә тикшерү күнекмәләрен камилләштерү. Күмәк әңгәмәдә катнашу теләге уяту. Сорауларга җавабыңны дәлилли белү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифба- сы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 64–65.
4	Рәсем (1)	Минем тәмле ризыкларым.	Ашау ризыклары турындагы белемнәрен гомумиләштерү, яраткан ризыкларын рәсемгә төшерү күнекмәләре булдыру.	Ирекле планлаштыру
5	Рәсем (2)	Тәүге чәчәкләр».	Рәсем ясаганда төрле сурәтләр материалларын (балавыз, акбурлар, акварель буяулар) кулланып белү. Композиция ясау күнекмәләрен форма-	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 120 бит

			лаштыруны дэвам итү.Балаларны туган якның тәүге чәчәкләре белән таныштыру.	
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Азык –төлөкләр.	балаларның туклану продуктлары турында күзаллауларын формалаштыру, сүзлек запасын , сөйләм активлыгын үстерү, сәүдә хезмәткәрләренә хөрмәт һәм кызыксыну тәрбияләү (ирекле планлаштыру)	Ирекле планлаштыру
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Карлсонга бер банка варенье	Балаларны төрле формадагы композицияләр ясарга өйрәтү, Композицион осталыкны үстерү, дус-тату, ярдәмләшеп эшләү теләге тәрбияләү.	Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр 134
15.04.24 – 19.04.24				
Галәм киңлекләре.				
1	ФЭМП	Атна көннәре. Чиктәш саннарны чагыштыру. Предм ларны ун саны эчендә санарга һәм башлап санарга күнектерү. Геометрик фигура модельләреннән предметлар төзү»	балаларның атна көннәре турындагы күзаллауларын формалаштыруны дэвам итү: һәр көн атамасын тәртип саны һәм балалар эшчәнлегенә төгәл эчтәлеге белән бәйләргә өйрәтү; күрсәтмә материалга таянып, чиктәш саннарны чагыштырырга өйрәтү: биш һәм алты,алты һәм жиде; предметларны ун саны эчендә санарга һәм башлап санарга күнектерү; геометрик фигура модельләреннән төзелгән катлаулы формадагы предметларны анализларга һәм яңадан торгызырга өйрәтү; балаларда интеллектуаль-ижади башлангычларны үстерү: тап-кырлык, зиһенлелек, зирәкле; кыенлыкларны жиңгәндә, үз дигәнәндә нык торучанлыкны тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 129 бит
2	Сөйләм үстерү	«Планетарийга сәяхәт» уены.	Балаларда беренче очучы Ю.Гагарин белән танышу аша илебезгә карата горурлык хисләре тәрбияләү. Балаларның образлы күзаллауларын, ижадилыкларын, хәтерен үстерү. Балаларга Кояш системасы, планеталар турында элементар	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 117 бит

			белешмә бирү, алар турында күбрәк беләсе килү теләге уяту	
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзлөргә аваз анализы ясау.	Сүзлөргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзлөрдә (исемнәрдә) беренче авазны аерып алу күнекмәләрен ныгыту. Сүз белән модельне үзара бәйли белү. Сүзлөрдә бертөрле авазларны табып әйтә белү күнекмәләрен ныгыту. Үтәлгән биремнәргә үзара контроль ясарга өйрәнү.	Шәехова Р.К. Мәктәп кәчә яшьтәгеләр алифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 66–67.
4	Рәсем (1)	«Галәм».	Балаларны сурәтлөү сәнгатенә пейзаж жанры һәм аның төрләре белән тааныштыруны давам итү. Балаларда Галәм киңлекләре һәм күк жисемнәре турында күзаллау булдыру өчен, аларны бергәләп кәгазь битендә ясау. Безне чолгап алган дөнья киңлекләре белән кызыксыну тәрбияләү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтлөү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 129 бит
5	Рәсем (2)	Киләчәк машиналары».	Дөньяда булмаган гажәеп машиналар уйлап таптырып, аның төп өлешләрен (кузов, ишекләре, тәрәзәләре, тәгәрмәчләре) рәсемгә төшереп, балаларның ижади сәләтләрен үстерү. Карандашлар белән пөхтә итеп буйрга күнектерү. Үз рәсеменә турында сөйләргә өйрәтү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтлөү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 130 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	12 апрель – Космонавтика көне.	Атаклы шәхесләргә ихтирам, батырлыкка, кыюлыкка соклану хисләре тәрбияләү, космос турындагы белемнәрен үстерүне давам итү.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 130 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Космонавт» .	Балаларны ел саен билгеләп үтелә торган Космонавтика көне (12 апрель), космонавтлар хезмәте белән таныштыруны давам итү, әлеге профессиягә хас үзенчәлекләренә әвәләп ясаганда күрсәтә белергә өйрәтү. Космонавт һәм ракетаны ясау ысулын мөстәкыйль сайлау күнекмәсен ныгыту, өлешләренә салмак кына ялгап, сылап һәм өслекләрен тигезләп, тиешле формага китерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтлөү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 130 бит

			Дөнъяның беренче космонавтын тәрбияләп үстергән туган илебез белән горурлык хисләре тәрбияләү.	
22.04.24 – 26.04.24				
Тукай безнең йөрәкләрдә				
1	ФЭМП	Чиктәш саннарны чагыштыру. Озынлык буенча ун предмет арасында бәйләнеш урнаштыру	чиктәш саннарны күрсәтмә материалга нигезләнеп чагыштыру күнекмәләрен формалаштыру (өч һәм дүрт; дүрт һәм биш); озынлык буенча ун предмет арасында бәйләнеш урнаштырырга күнектерү; кагыйдә нигезендә предметларны озынлыклары кимү тәртибендә бер рәткә тезәргә өйрәтү; атна көннәре турындагы мәгълүматны ныгыту; күрү хәтерен, кулларның вак моторикасын, сөйләмне, игъти-барны, танып белүнең логик ысулларын — чагыштыру һәм анализны үстерү; тырыш булу, башлаган эшне ахырына кадәр житкерү омтылышын тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 132 бит
2	Сөйләм үстерү	Г.Тукайның тормышы һәм ижаты	Балаларда Г.Тукайның күпкырлы ижатына кызыксыну уяту, ихтирам хисләре тәрбияләү. Шигырьнең эчтәлеген буенча үз фикерләрен әйтә белү, фикерләү, хәтер сәләтен үстерү. Г.Тукайның тормыш һәм ижат юлы белән таныштыру, әдәби эсәрләрен тыңлый, эчтәлеген сөйли белүләренә ирешү.	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 118 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Бирелгән авазлар модели буенча сүзләр сайлап алу. Бер төрле әйтелә һәм төрле мәгънә белдерә торган сүзләргә куллану.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзнең авазлар составы белән аның моделен бәйләнешен күрергә, авазлар составына туры килгән модельне сайлап ала белергә өйрәтү. Татар телендә сүзләрдә һәм рус теленнән келгән сүзләрдә [о] авазының әйтелешендә үзенчәлекне үзләштерү. Фикер йөртү, үз җавабыңны дәлилле аңлату күнекмәләрен формалаштыру.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 68–69.

4	Рәсем (1)	Бала белән күбәләк.	Г.Тукай әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, рәсем ясау теләге булдыру, язучыларыбыз ижатына ярату хисләре тәрбияләү.	Ирекле планлаштыру.
5	Рәсем (2)	Янгырдан соң салават күпере.	Табигатьтәге күренешләре белән таныштыруны дәвам итү, табигатьнең матурлыгын күрә белү теләге булдыру, табигатькә сакчыл караш әрбияләү.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.202
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Язгы урак	Балаларның табигатьтәге язгы үзгәрешләр турында белемнәрен ныгыту, язгы чорда авыл хужалыгы эшләренең үзенчәлекләре турында күзаллауларны киңәйтү, авыл хужалыгы белән шөгыйльләнүчеләргә карата ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. стр. 73-74.
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Өй зоопаркы».	Балаларның жәнлекләренә әвәләп ясау ысулын мөстәкыйль сайлап эшләү күнекмәсен ныгыту.Жәнлекләр фактурасын сыгылмалы таякчык белән яки өслекләрен тигезләп ясарга өйрәтү.Балаларның үз эшләре турында сөйләү-ләренә ирешү һәм жәнлекләр өчен жаваплылык хисе тәрбияләү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 135 бит
29.04.24 – 30.04.24				
Урманны һәм аның байлыгын саклагыз!				
1	ФЭМП	Чиктәш саннарны чагыштыру. Предметлар санының аларның зурлыгыннан бәйсез булуы. Түгәрәк, турыпочмаклык, квадрат, өчпочмак	бер-берсеннән бер элементка зуррак яки кечерәк булган күп-лекне күзаллау осталыгын формалаштыру; бер-берсеннән кайсы санның зуррак яки кечерәк булуын сөйләмдә дәрәс итеп чагылдыру; балаларны саннарны чагыштырырга һәм ике чиктәш санның кай-сысы бер-берсеннән зуррак яки кечерәк булуын билгеләргә өйрәтү (алты һәм жиде саннары белән); рәсемдә сурәтләнгән формалар-ны геометрик фигуралар	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 137 бит

			<p>белән чагыштырырга өйрәтү; предметлар санының аларның зурлыгыннан бәйсез булуын күзаллауны ныгыту; узара тикшерү күнекмәләрен, зиһенлекне, күрү хәтерен, күз алдына китерүне, сөйләмне, конструктив осталыкларны үстерү; мөстәкыйльлек, тырышлык, игътибар белән тыңлый белү, ма-тематика дәресләренә кызыксыну тәрбияләү</p>	
2	Сөйләм үстерү	Урман почмагына экскурсия	<p>Балаларда урманга һәм аның байлыкларына сак караш тәрбияләү. Кешеләр тарафыннан табигатьне сакларга кирәклеген турында нәтижә чыгара белү, логик фикер йөртә белү сәләтен үстерү. Балаларның урман, андагы тереклек турындагы белемнәрен тирәнәйтү, мул табигатьнең кеше тормышында әһәмиятен аңлату.</p>	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 118 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау. Бирелгән авазлар моделине буенча сүзләргә сайлап алу.	<p>Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзнең авазлар составы белән аның моделенә бәйләнешен күрергә, авазлар составына туры килгән модельне сайлап ала белергә күнектерү. Үзләштергән белемнәрен куллану, үз фикерләрен дәлилле әйтеп бирә белү күнекмәләрен үстерү.</p>	Шәехова Р.К. Мәктәп-кәчә яшьтәгеләр әлифба-сы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 70–71.
4	Рәсем (1)	«Хуш исле чәчәкләр».	<p>Натурадан карап, тирә-юнебездәге гүзәллекне (чәчәкле гөл) күрергә һәм рәсемдә шуны күрсәтә белергә өйрәтү. Ачык һәм караңгы төсләрне аера белү, төсләрне сыяклау һәм куерту күнекмәләрен ныгыту. Табигать объектларын күзәтү аша әйләнә-тирә дөньяны нәфасәти кабул итәргә өйрәтү.</p>	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 131 бит
5	Рәсем (2)	«Натюрморт».	<p>Балаларны сурәтләр сәнгате жанрлары белән (натюрморт) таныштыруны дәвам итү. Жиләк-жимешләрен бергә туплап сурәтләргә</p>	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 133 бит

			өйрәтү. Балаларны үтенечләргә игътибарлы булырга, татар һәм рус телләрендәге таныш үтенеч сүзләрен кулланырга өйрәтү.	
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Табиғый материал – ком, балчык, таш.	Балаларның ком, балчык, таш үзенчәлекләре турында белемнәрен ныгыту, табиғый материаллар белән кызыксынуныларын үстерү, табиғый материалларның үзлекләрен өйрәнү.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. стр. 75-77.
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	. Кисеп ябыштыру: «Витамин эфлисуннар».	Үзәге аша берничә кат бөкләнгән бер төстәге кәгаздән урталай бүленгән эфлисун кисеп алырга өйрәтү. Төп форма астына шундый төсмерле кәгазь салып ябыштыру күнекмәсен ныгыту. Төрлечә кисеп ябыштыру ысуллары белән таныштырып, балаларның да әлеге күнекмәләрен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 132 бит
06.05.24 – 08.05.24				
Жинү китергән яз				
1	ФЭМП	Алты һәм жиде, жиде һәм сигез саннарын чагыштыру»	балаларны саннарны чагыштырырга һәм ике катнаш санның кайсы һәм күпмегә бер-берсеннән зуррак яки кимрәк булуын (алты һәм жиде, жиде һәм сигез) билгеләргә өйрәтү; анализаторлар ярдәмендә санау күнекмәләрен үстерү; берсендә икенчесенә караганда бер эле-ментка күбрәк яки азрак булган төркемнәр ясау; предметларның саны аларның зурлыгына (үлчәменә) бәйлә булмавы турындагы күзаллауны ныгыту; карточкаларда сурәтләнгән формалар белән геометрик фигу-раларны чагыштырырга өйрәтү; балаларның игътибарын, хәтерен, логик һәм ижади сәләтләрен үстерү; үзконтроль, үз анализ күнекмәләрен тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 141 бит

2	Сөйләм үстерү	Шигырь уку: Э.Шәрифуллина. «Минем бабай»	Балаларда патриотик хисләр, Ватанга мөхәббәт тәрбияләү. Шигырьнең эчтәлегә буенча сорауларга төгәл җавап кайтара белү күнекмәсен үстерү. Балаларның бу шигырь аша Бөек Ватан сугышы геройлары турында күзаллауларын киңәйтү	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 128 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзләрдә бөртөрле авазларны таба белү, артикуляция һәм яңгырашлары буенча якын торган авазларны чагыштыра белү күнекмәләрен ныгыту. Балаларда фонематик ишетү һәм игътибарлылык булдыру.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 72–73.
4	Рәсем (1)	Кремль».	Балаларны башкалабызның архитек-турасы белән таныштыруны дәвам итү, Казан Кремленең тарихи биналарының, һәйкәлләренең рәсемен ясарга өйрәтү. Биналарга хас үзенчәлекләрен рәсемдә күрсәтә белү күнекмәсен формалаштыру. Туган шәһәребез, аның гүзәллегә һәм бөеклегә белән горурлану хисен үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 134 бит
5	Рәсем (2)	«Жиңү көне».	Өлегә тема белән бәйле предметларны сурәтләп, Жиңү көне турындагы үз хис-кичерешләрен мөстәкыйль җиткерә белергә өйрәтү. Сурәтне бөтен битне тутырып яки киң полосада урнаштыру күнекмәсен ныгыту. Алда көтелгән 9 Май көненә карата балаларның игътибарын һәм ихтирамын көчәйтү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 136 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Сталинград – хәрби шәһәр	Сугыш турындагы белемнәрне ныгыту, сугышта булган ветераннарны ихтирам итәргә, туган якны яратырга өйрәтү.	Ирекле планлаштыру.
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләп ясау: «Әкияти жәнлекләре».	Нинди образ булуга карап әвәләп ясау алымын мөстәкыйль сайларга өйрәтү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 141 бит

			Жәнлекләрне әкияти образга хас детальләр белән тулыландырып ясарга өйрәтүне дәвам итү.	
13.05.24 – 17.05.24				
Хезмәт-яшәү чыганагы.				
1	ФЭМП	Жиде һәм сигез, сигез һәм тугыз, тугыз һәм ун саннарын чагыштыру. Бармаклар белән капшап исәпләү. Предметлар санының алар арасындагы ераклыктан бәйсезлеге. Биеклеп буенча тәртипкә салу	балаларны саннарны чагыштырырга, ике санның кайсысы һәм күпмегә зуррак яки кечерәк булуын билгеләргә өйрәтү (жиде һәм сигез, сигез һәм тугыз, тугыз һәм ун саннары мисалында); бер-берсеннән бер предметка артык яки ким күплекләр жыелмасын күзалларга өйрәтү; предметларны тавыш буенча һәм капшап карап санарга күнектерү; предметларның саны аларның урнашу рәвешенә бәйсез булуын ныгыту; зурлыкларның тәртип белән урнашуы турындагы күзаллауны формалаштыру; өч предметның үлчәмнәрен үзара чагыштыру буенча күнекмәләр булдыру; танып белү процессларын, гомуми һәм вак моториканы үстерү; педагог һәм яшьтәшләрең белән дусларча бәйләнеш тәрбияләү.	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез, 144 бит
2	Сөйләм үстерү	Әңгәмә. «Кем булырга?»	Хезмәт кешесенә хөрмәт тәрбияләү. Балаларның фикер йөртә белү сәләтен, диалогик сөйләмен үстерү. Өлкәннәр хезмәте, аларның һөнәрләре турында балаларның белемнәрен киңәйтү, алар хезмәтенең мөһимлеген аңлату	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 83 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Сүзләргә аваз анализы ясау. [ы] авазының үзенчәлеген үзләштерү.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзләрнең модельләрен чагыштыра белүләрен камилләштерү. Татар телендәге сүзләрдә һәм рус теленнән кәргән сүзләрдә [ы] авазының әйтелешендәге үзенчәлекне үзләштерү. Предметның кемнеке булуын белдергән сүзләрне сөйләмдә актив һәм урынлы куллана белүләренә ирешү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 74–75.

4	Рәсем (1)	Рәсем ясау (кисеп ябыштыру элементларын да кулланып): «Түбәдә яшәүче Карлсон».	Сурәтләү эшчәнлегенә берничә төрөн (кисеп ябыштыру һәм рәсем ясау) яраштырып эшләргә өйрәтү. Балаларны рәсемдә гади хәрәкәтләрне сурәтләргә өйрәтү. Төрле формадагы, төстәге һәм зурлыктагы түбәләр фонның төзөгәндә, балаларның мөстәкыйль эшләүләренә ирешү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 145 бит
5	Рәсем (2)	Мин диңгез ясым.	Традицион булмаган алымнар кулланып, рәсем ясау күнекмәләрен ныгыту, бер-береңә ярдәм итү теләгә тәрбияләү.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.172
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Кешене хезмәт бизи.	Татар һәм рус халкының көнүзүрешен күзәтү, ихтирам тәрбияләү, балаларда күмәк хезмәттә катнашу теләген, кызыксынучанлыкны үстерүне дэвам итү, төрле илләрдә төрле халыклар яшәвен, аларның үзләренә генә хас горөф-гадәтләре, өйләре булуын аңлату.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 136 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Йорт иясе Кузька».	Әкияти образларны үзләренчә күзаллап, аларны кисеп ябыштыру ысулларын мөстәкыйль сайлап алуға ирешү. Төсле кәгазьне дөрес кулланырга өйрәтү. Әдәби әсәрләренә иллюстрацияләүгә кызыксыну тәрбияләү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 144 бит
20.05.24 -24.05.24				
Язучылар һәм шагыйрьләр ижаты (А. Алиш, Р.Миңнуллин һ. б.) Мониторинг				
1	ФЭМП	Саннарның эзлеклелегә. Чиктәш саннарны чагыштыру Тәртип буенча санау. Санау таякчыларыннан	саннарның билгеле бер эзлеклелегә турында күзаллауны фор-малаштыру; биш саны эчендә һәм тәртип буенча санауда чиктәш сан-нарны чагыштыруны күнектерү; санау таякчылары белән белемнәрне ныгыту (кәгазь тасмалардан),	З.Г.Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Ф. В. Хәзрәтова Математикаға өйрәнәбез, 149 бит

		геометрик фигуралар ясау	санның берәмлекләрден торган составы, геометрик фигуралар; игътибарны, сөйләмне, куелган бурычны һәм аңа ирешү ысул-ларын аңлый белүне, куллар хәрәкәте координациясен үстерү; балалар арасында дуслык мөнәсәбәтләрен, тырышлыкны, бер-гәләшеп уйнау һәм эшләү тәртибен тәрбияләү.	
2	Сөйләм үстерү	Хикәя уку: Н.Фәттаһ. «Велосипедлы Мөһир»	Балаларда саранлыкка кире мөнәсәбәт тәрбияләү. Тәрбияче биргән сорауларга төгәл җавап кайтара белү күнекмәсен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Балаларга хикәя геройларына дәрәҗә бәя бирергә ярдәм итү, каршылыкларны мөстәкыйль рәвештә чишәргә өйрәтү	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәҗиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 131 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Бирем буенча сүзнең моделен үзгәртәргә өйрәнү. Сүзләрнең модельләрен чагыштыра белүләрен камилләштерү. Балаларда фонематик ишетү һәм игътибарлылык тәрбияләү.	Шәехова Р.К. Мәктәп-кәчә яшьтәгеләр әлифба-сы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 76–77.
4	Рәсем (1)	«Кызыл калфак».	Балаларны әдәби эсәргә иллюстрация ясарга өйрәтү. III. Перроның «Кызыл калфак» әкиятен укыгач туган тәэсирләрне рәсемдә күрсәтә белүгә ирешү. Төп геройларны аера белү, рәсем ясаганда аларны кәгазь битенең уртасына урнаштыру күнекмәсен үстерү. Эшлэгәндә төрле материаллар кулланып, шөгыйль темасына кызыксыну уяту.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 137 бит
5	Рәсем (2)	«Чебен-Чебенчек, кортлар-бөҗәкләр».	Бөҗәкләр төзелешен (күкрәк һәм корсак өлешеннән, алты аяк, канатлардан торган гәүдә) рәсемдә күрсәтеп, балаларда күзаллау формалаштыру. Күмернең сурәтләр мөмкинлекләре (штрихлар, тон бирү) белән таныштыруны дәвам итү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегенә (сурлар төркеме), 139 бит

			Төрле материаллар кулланып ижади сурәтләү сәләтен үстерү.	
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Металл илендә.	Балаларны металлның үзлекләре һәм сыйфатлары белән таныштыу, аларны нинди өлкәләрдә кулланулары турында аңлатма бирү.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. стр. 34-35.
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Кисеп ябыштыру: «Матур күбәләкләр».	Ачык һәм жете төсләрдәге күбәләкләргә карата соклану хисе уяту. Формалар һәм төсләр ярашуы матурлыгын күрә белергә өйрәтү. Күләмле композиция төзәргә өйрәтү. Кайчы белән салмак кисеп, симметрия-ле формалар ясарга күнектерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме), 138 бит
27.05.24 – 31.05.24				
Тиздән жәй!				
1	ФЭМП	Математик уен.Кабатлау.	Ел дәверендә өйрәнгәннәрне кабатлау	Ирекле планлаштыру.
2	Сөйләм үстерү	«Хуш исле нәфис гөлләр»	Балаларда бүлмә гөлләренә карата сак караш тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм, чагыштыра белү, фикерләү сәләтен үстерү. Бүлмә гөлләрен үзләренә генә хас үзенчәлекләре буенча танып, бер-берсеннән аерырга өйрәтү, кеше тормышында аларның әһәмиятен аңлату	Туган телдә сөйләшәбез. (5-7 яшь). Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С., 114 бит
3	Сөйләм үстерү (Грамотага өйрәтү)	[й] авазы белән таныштыру.	Сүзләргә аваз анализы ясарга өйрәтү, [й] авазы белән таныштыру.Ике сүзнен моделе буенча чагыштыру анализы ясарга өйрәтү.Бирелгән авазга тәмамланган сүзләрен сайлап ала белүләрен ныгыту.Балаларда бер-берсен игътибар белән тыңлый һәм дәрәс итеп сөйли белүгә омтылыш тәрбияләү.	Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1. Б. 78 -79.

4	Рәсем (1)	«Бака-патшабикә».	Балаларны фантастик образлар рәсемен ясарга өйрәтүне давам итү, рәсемне төрле детальләр белән тулыландыру күнекмәсе булдыру. Сурәтне кәгазь битендә урнаштыру күнекмәсен ныгыту. Балаларны рус халык әкиятләре белән таныштырып, ижади күзаллауларын үстерү, үз әкият образларын уйлап табуларына ирешү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 140 бит
5	Рәсем (2)	«Сирень».	Рәсем ясауның гадәти булмаган ысуллары (пенопласт белән баскалап) белән таныштыруны давам итү. Рәсемдә төрлечә эшләү ысулларын (пумала һәм бөке белән) бергә үрәп бирү күнекмәсен формалаштыру. Бер төсне сыгайтып яки куертып төрле төсмерләрен кулланырга өйрәтү, төс тоемлауны үстерү.	Зиннәтова. Р. М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегенә (зурлар төркеме), 143 бит
6	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу	Яшел даруханә.	Тирәлектә үсүче дару үләннәре, аларның кулланышы тарихы белән таныштыру, туган жирне ярату, горурлык хисе уяту, табигатьтә сак караш тәрбияләү, хезмәт сөяргә өйрәтү.	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Әйләнә-тирә дөнья белән танышу, 32 бит
7	Әвәләү/Кисеп ябыштыру	Әвәләү: Без болында йөрдек, күргәнне әвәләп куйдык.	Болын чәчәкләрен һәм бөжәкләрен күзаллаганча әвәләү күнекмәләрен ныгыту, бер-береңә ярдәм итү теләгә тәрбияләү.	И.А.Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, 206 бит

Зурлар төркеменәң 2023 -2024 нче уку елында эшләү өчен әдәбият исемлегенә

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016, 368 стр.
2. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 224 б.
3. Зарипова З.М. Үстерешле уеннар: методик кулланма / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 128 б.
4. К.В.Закирова. Иң матур сүз: уку китабы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. – Янадан эшләнгән тулыл. 2 басма. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 431б .

5. К.В.Закирова. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011. – 561 б.
6. К.В.Закирова. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011. – 256 с.
7. Р.К.Шаехова. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.
8. Закирова К.В. Уйный-уйный үсәбез (Балалар бакчасында уеннар): Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В.Закирова. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 175 б.
9. Кашапова М.Ф. Иң татлы тел – туган тел: Балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма / М.Ф. Кашапова. – Казан: Мәгариф, 2004. – 447 б. : рәс. б-н.
10. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Методик эсбап. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2013. – б.
11. Балалар бакчасы: эти-эниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен уку китабы. – Казан: Раннур, 2003. – 656 бит
12. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-колеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В.Закирова, Л.М. Мортазина. – Казан: Редакционно-издательский центр, 2012. – 192 бит
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
14. И.А.Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа.
15. Шәрәфетдинова, З.Г Математикага өйрәнәбез (зурлар төркеме) : мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма / З. Г. Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибулина, Ф. В. Хәзрәтова ; [русчадан А. З. Имамиева тәрж.]. — Казан : Татар. кит. нәшр., 2014. -147 б. — («Күпмәдәниятле белем бирү модели» сериясе).
16. Зарипова З.М. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов - Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге: балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен методик кулланма / З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева. – Казань:Первая полиграфическая компания, 2013. – 240 с.
17. Закирова К.В. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма/ К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М. Сафиуллина. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 424 б.
18. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Под редакцией Д.М.Мустафина.
19. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА. – СИНТЕЗ, Москва.2017. – 96 с.
20. О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА. – СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.

Юл йөрү кагыйдэләре буенча перспектив план

Ай	Эшчәнлекнең төре һәм тема	Максат
Сентябрь	1. Уен шөгылә - “Кем ераграк ыргыта?”	Балаларны пространствода ориентлашырга өйрәтү, уң һәм сул кул белән ераклыкка ыргыту, сөйләм күнекмәләрен үстерү, “ерак – якын”, “монда”, “тегәндә” төшенчәләрен аңлату.
	2. Кисеп ябыштыру - “Төслә түгәрәкләр һәм шамаклар”	Предметларны төсләре һәм формалары буенча аера белергә өйрәтү.
	3. Саф һавада хәрәкәтле уен - “Качып баручы бау”	Хәрәкәт эшчәнлегә вакытында балаларның активлыгын һәм ижади мөмкинлекләрен үстерү.
	4. Хәрәкәтле уен - “Үз төсеңне эзләп тап”	Предметларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру, балаларның сөйләмен үстерү.
Октябрь	1. Слайдлар карау – “Транспорт төрләре” (презентация № 2)	Балаларны транспорт төрләрен аера һәм дәрәжә итеп әйтә белергә өйрәтү, сөйләмдә куллану
	2. Дидактик уен - “Тараж”	Күрү хәтерен һәм игътибарны үстерү. Чагыштырырга өйрәтү, предмет билгеләрен тасвирлау күнекмәләрен үстерү
	3. Рәсемнәргә нигезләнеп әңгәмә – “Шәһәр транспорты”	Шәһәр транспортының ни өчен хезмәт итүен, күплеген аңлату, урам, юл, тротуар кебек төшенчәләр белән танышу
	4. Комлыкта уен - “Юллар”	“Тар – киң”, “озын- кыска” төшенчәләрен аңлату, комнан юллар ясап уйнау
Ноябрь	1. Танып белү шөгылә - “Йөк һәм жиңел машиналар белән танышу”	Балаларны йөк һәм жиңел машиналар белән таныштыру, аера белергә, охшашлыгын һәм аермасын таба белергә өйрәтү, өлешләре турында күзаллаулар тудыру
	2. Саф һавада күзәтү - “Жиңел һәм йөк машинасы”	Транспортны аера белүләрен камилләштерү, өлешләрен әйтә белүләренә ирешү
	3. Дидактик уен - “Ике бертөрле автомобильне эзләп тап”	Ике бертөрле автомобильне табарга өйрәнү, игътибарны, күзәтүчәнлекне, фикерләүне, анализлау күнемәсен үстерү
	4. Хәрәкәтле уен - “Поезд”	Кинәктә жиңел ориентлашу күнекмәсен камилләштерү, координацияне үстерү
Декабрь	1. Рәсемнәр карау - “Трамвай һәм троллейбус”	Транспорт төрләре турындагы белемнәрен формалаштыруны давам итү, троллейбус белән трамвайның аермасын белергә өйрәтү.
	2. Табышмакларга җавап эзләү	Жиңел һәм йөк машиналары, трамвай, троллейбус турында шигырьләр, табышмакларга җаваплар эзләү. Фикер йөртәргә өйрәтү, хәтер сәләтен үстерү
	3. Рәсем шөгылә - “Чыршыга матур шарлар”	Зур-кечкенә һәм төрле төстәге түгәрәкләр ясый белүләренә ирешү, төсләренә аера белергә өйрәтү, рәсем ясарга теләк уяту
	4. Дидактик уен - “Кискәләнгән рәсемнәр”	Күрсәтмә-гамәлле фикерләүне, игътибарны, аерым өлешләрдән бербөтенне төзү күнекмәләрен үстерү. Трамвай һәм троллейбусның охшашлыкларын һәм аермалыкларын табу, күрү игътибарны үстерү
Гыйнвар	1. Хәрәкәтле уен - “Төслә автомобильләр”	Күрү сигналлары буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү. Фикерләү тизлеген һәм зирәклекне үстерү
	2. Танып белү шөгылә – “Автобус”	Балаларны җәмәгать транспорты белән танышунны давам итү, транспортта үзене дәрәжә тоту кагыйдәләрен өйрәнү
	3. З.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку	Транспорт йөртүчеләр турында әңгәмә, алар һөнәренә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту.

(Балачак аланы 76, 486 бит)	
4. Дидактик уен – “Кыен виражлар”	Бармаклар хэрэкэтләнүен, игътибарны, пространствада ориентлаша белүне камилләштерү

Февраль	1. Танып белү шөгылә – “Йөк машиналары һәм маршрут буенча йөри торган транспорт чаралары”	Транспорт төрләре турындагы белемнәрен формалаштыруны дәвам итү; кулланышы (йөк һәм пассажир), тышкы формасы, төпөлешләре буенча транспорт төрләрен аера белергә өйрәтү.
	2. Дидактик уен – “Тапкыр жәяүлә”	Эзләнүлә фикерләүне үстерү, өйдән балалар бакчасына (мәктәпкә) кадәр хәвефсез юлны табарга өйрәнү
	3. Хәрәкәтлә уен – “Кошчыклар һәм автомобиль”	Ишетү игътибарын үстерү, бүлмәдә жиңел ориентлашу күнекмәсен камилләштерү
	4. Кардан корылмалар ясау - “Машина һәм юллар.”	Хәрәкәт активлыкларын үстерү, көрәкләр белән эш итәргә өйрәнү, озын –киң (тар) юллар, тәбәнәк һәм биек таулар, өйләр ясап уйнау; әйберләргә үлчәмнәре буенча чагыштыру күнекмәләрен үстерү.
Март	1. Танып белү шөгылә – “Урам белән танышу”	Урам һәм анда үзәнне дәрәс тоту кагыйдәләре турындагы башлангыч күзаллауларны үстерү; урам, юл, тротуар, йөк һәм жиңелмашиналар турындагы күзаллауларын төгәл билгеләү; урамда һәм юлда үзәнне дәрәс тоту кагыйдәсен үтәүгә ихтыж булдыру
	2. Уен шөгылә – “Төсләр иленә сәяхәт”	Юлларда үзәнне хәвефсез тоту күнекмәләрен үстерү, яшел, кызыл төсләргә белүләрен ныгыту
	3. Светофорны күзәтү	Светофор сигналларын өйрәнү, төп төсләр турындагы белемнәре ныгыту; күрәп һәм ишетеп кабул итүне үстерү; игътибарлылык тәрбияләү
	4. Дидактик уен – “Дәрәс светофорны эзләп тап” Светофор сигналларын өйрәнү, төп төсләр турындагы белемнәре ныгыту; күрәп һәм ишетеп кабул итүне үстерү; игътибарлылык тәрбияләү	Балаларның сенсор сәләтләрен, предметның төсә һәм формаларын тану һәм әйтеп биру күнекмәләрен үстерү; светофорның кызыл, сары һәм яшел сигналларының мәгънәләрен аңлауларын ныгыту
Апрель	1. Хәрәкәтлә уен – “Светофорның төсләре”	Светофор сигналлары буенча гамәлләргә башкару күнекмәләрен ныгыту
	2. Дидактик уен – “Кем нәрсәдә бара”	Уен вакытында кулның иреккә хәрәкәтләрен һәм күрү-хәрәкәт итү координациясен үстерү. Балаларның пассажирларның транспортта үзләрен тоту кагыйдәләре турындагы белемнәрен киңәйтү. Транспорт төрләрен аеру күнекмәләрен ныгыту
	3. Уен шөгылә – “Шундый төрлә машиналар”	Юл хәрәкәтендә машиналарны аера белү күнекмәләрен формалаштыру; чагыштыру һәм анализлау күнекмәләрен үстерү; уенчыклар белән уйнаганда сакчыллык һәм пөхтәлек тәрбияләү
	4. Рәсем шөгылә – “Акыллы светофор”	Балаларның светофорның төсләрен дәрәс урнаштырып ясау күнекмәләрен формалаштыру. Турыпочмак эченә түгәрәкләр ясарга өйрәтү, төсләргә аера һәм әйтә белүне ныгыту
Май	1. Хәрәкәтлә уен – “Атлар”	Балаларны жигүлә транспорт белән таныштыру, ишетү игътибарын үстерү, пространствода парлап хәрәкәт итүне ныгыту, хәрәкәтне сигнал буенча башкару күнекмәләрен ныгыту
	2. Дидактик уен – “Тиз жавап бир”	Реакция һәм игътибар тизлеген үстерү, сорауны аңлауны һәм жавап бирә белүне ныгыту
	3. Урам, юл макеты белән уеннар	Урам, юл макеты белән уеннар. Тротуар һәм машина йөри торган өлешләргә аеру, кечкенә машиналарны юллардан дәрәс йөртәргә өйрәнү
	4. Йомгаклау шөгылә – “Без барабыз, барабыз, барабыз”	Балаларның кайбер транспорт чаралары турындагы белемнәрен ачыклау; алган белемнәрен ныгыту; әйләнә – тирә мохиткәкызыксыну тәрбияләү

Июнь	1. Хэрэгтле уен – “Чыпчыклар һәм автомобиль”	Балаларның ишетү игътибарын үстерү, сигналга реакция һәм игътибар тизлеген үстерү
	2. Комлыккта төзү эшләрә - “Безнең урам”.	Дымлы комда атрибутлар ярдәмендә урам макетын төзү, үзара килешеп, күмәк эшләргә өйрәтү, кечкенә машиналарны төзөгән юллардан йөртү. Юл кагыйдәләрен искә төшерү
	3. Дидактик уен – “Аю баласына юлны аркылычыгарга ярдәм ит”	Эзләнүле фикерләүне үстерү, ярдәм итәргә теләк уяту, алган белемнәрен камилләштерү, ныгыту, искә төшерү.

	4. Хэрэкэтле уен – “Миңа таба йөгерегез”	Ишетү игътибарын үстерү, пространствода бер-берсенә бәрелми-сугылмый йөрергә өйрәнүне ныгыту
Июль	1. Саф һавада рәсем шөгиле - “Иң дәрәс һәм күнелле светофор”	Балаларның фикерләү сәләтләрен үстерү, мөстәкыйль ижат итәргә юл кую, аны хуплау. Сәнгать ижатына кызыксыну уяту.
	2. Татарча мультфильм карау “Юл мажаралары”	Юлларны светофор яки билгеләнгән урыннардан гына аркылы чыгарга кирәклеген төшендерү, юл кагыйдәләрен истә тотарга кирәклеген ныгыту
	3. Проблемалы – гамәли уен “Шау-шулы урам”	Балаларның белемнәрен уенда куллану, аны ныгыту. Рольләрен машина йөртүчеләр, жәяүлеләр, ГАИ хезмәткәренә бүлеп, урам хәрәкәтен сюжетлап уйнау.
	4. Хэрәкәтле уен – “Хэрәкәтле уен – “Светофорның төсләре”	Светофор сигналлары буенча гамәлләрен башкару күнекмәләрен ныгыту
Август	1. “Мозаика” белән эшләү.	Балаларны төсләрен билгеле бер эзлеклектә урнаштырырга өйрәтү (өстә – кызыл, уртада – сары, аста – яшел). светофорның кызыл, сары һәм яшел сигналларының мәгънәләрен аңлауларын ныгыту
	2. Дидактик уен – “Ярый, ярамый”	Проблемалы – гамәли ситуацияләр чишү. Балаларны юлларда үзегне хәвефсез тотарга өйрәтү: юл кырыенда гуплы уйнарга яки чана шуарга ярамаганлыгын, тротуардан гына йөрергә, юлны билгеле жирдән чыгарга кирәклеген һәрчак истә тотуны ныгыту, велосипедларда машина юлыннан йөрергә ярамаганлыгын төшендерү.
	3. Йомгаклау әңгәмә – “Юл кагыйдәләрен һәрчак истәтот!”	Балаларга билгеле булган транспорт төрләрен рәсемнәрен һәм юл макетты ярдәмдә йомгаклау әңгәмәсе уздыру

Экологик тәрбия буенча перспектив план

Месяц, неделя	Тема недели	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь, I атна	«Сау бул, жәй. Клубадагы чәчәкләр»	Балаларның жәй турында күзаллауларын булдыру. Уен мәйданчыгында, бакчаклубаларында үскән чәчәкләрнең исемнәре белән балаларны таныштыру. Чәчәкнең төзелеше турында кузаллауларын булдыру: сабак, яфрак, чәчәк, исебар. Үсемлекләргә сак караш тәрбияләү.	Бакча тирәли йөрү. Күзәтүләр. Дидактик уен: «Исеннән таны», «Нинди чәчәк»,
Сентябрь, II атна	«Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр»	Тәме, төсе, формасы, зурлыгы буенча 2-3 яшелчә, жиләк-жимешне аерырга өйрәтү. Яшелчә, жиләк-жимешләрне үстерү турында күзаллауларын булдыру..	Яшелчә, жиләк-жимешләрне карау. “Түгәлдә нәрсәсә?” Тематик табышмаклар. Дидактик уеннар: «Нәрсә агачта үсә, нәрсә түгәлдә?»; «Тәме буенчатаны»; «Уңыш жыю»
Сентябрь, III неделя	«Көз килде: яфраккоела»	Балаларга табигатьнең бар ел фасылында да матур булуын күрсәтү. Табигатькә, тереклеккә карата кызыксынучанлык уяту. Үзгәрешләрен рәсемдә күрсәтеп бирергә өйрәтү.	Рәсем ясау “Коела да яфрак, коела”. һава торышын, болытларны, кояшны, яфрак

			коелуын күзэтү.
Сентябрь, IV атна	«Көзен тере булмаган табигать»	Жирдә тереклек өчен кояш, хава, су, туфрак кирәк булуы турында белемнәрен формалаштыру.	Хава торышын, кояшны, жилне, яңгырны күзэтү. Ком, туфрак, таш, су белән тәҗрибәләр. Хәрәкәтле уен “Кояш һәм яңгыр”

Октябрь I атна	Алтын көз: «Агачлар һәм куаклар»	Балалрны агачлар һәм куаклар белән таныштыру (каен, миләш, өрәңге, гөлжимеш), алар кайда үсә, ни өчен кирәк Агачның өлешләрен атарга өйрәтү. Агачларга, куакларга карата сак караш тәрбияләү.	Агачларны, куакларны күзәтү. Агачлар турында әңгәмә. Яфрак коелуы турында жыр тыңлау. Табигатьтә хезмәт: коелган яфракларны жыю.
Октябрь II атна	«Табигать почмагындагы үсемлекләр»	Бүлмә гөлләре турында балаларның күзаллауларын булдыру. Аларны караутеләге тудыру. Үсемлекләргә сак караш тәрбияләү.	Бүлмә гөлләрен күзәтү, тәрбияләү. Дидактик уен: «Яфрак кайсы гөлнеке?» (модельләрен кулланып)
Октябрь III атна	«Гөмбәләр, жиләкләр»	Гөмбә, жиләкләр турында күзаллауларын булдыу. Агулы гөмбәләр, жиләкләрбулуы турында аңлату. Табигатьтә куркынычсызлык кагыйдәләен үтәргә кирәклеген аңлату.	Иллюстрацияләр карау. Бармак уеннары.
Октябрь IV атна	«Күчмә кошлар»	Балаларны күчмә кошлар белән таныштыру(казлар, үрдәкләр, аккошлар). Кошларның яшәү рәвеше белән таныштыру, аларга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	Иллюстрацияләр карау. Кошлар тавышын тыңлау. Прогулкада кошларны күзәтү. Хәрәкәтле уен: «Чыпчыклар һәм автомобиль»
Ноябрь I атна	«Мыраубикә һәм анындуслары»	Йорт хайваннары һәм кошлары турында күзаллауларын булдыру(нәрсә белән тукланалар, нинди файда китерәләр). Аларның яшәеше, балаларының сөйләмдәдәрәс аталышы.	Йорт хайваннары һәм кошлары төшкән рәсемнәр карау. «Петушок и бобовое зернышко» әкиятен уку. Дидактик уен: «Нәрсәнең балалары?», «Нәрсә ничек кычкыра?»
Ноябрь II атна	Көз ахыры.	Көз турында белемнәрен киңәйтү, көзнең ахырына хас билгеләрне өйрәнү. Паваторышын ачыкый һәм әйтеп бирә белергә өйрәтү.	Көз турында шигырьләр уку. Ду «Тәртип белән урнаштыр», «Найди листок», «Түтәлдә нәрсә үсә?»
Ноябрь III атна	«Алтын балык»	Балаларны балыкларның берничә төре белән таныштыру. Балыкларга хас билгеләрне күрергә өйрәтү.	Балыклар турында әңгәмә. И.Токмакованың «Балыклар кайда йокый» әсәрен уку. Балыклар төшкән иллюстрацияләр карау.
Ноябрь IV атна	«Урманда нәрсәләряши»	Кыргый хайваннар, аларның аерымлыклары турында балаларның күзаллауларын булдыру(куян, бүре, аю, төлке). Аларның яшәеше белән таныштыру.	Кыргый хайваннар турында рәсемнәр карау, аларныңкышка ничек әзерләнүләре турында әңгәмә уздыру. Д. Мамин-Сибирякның «Зачем зайчику другая шубка»әсәрен уку.
Декабрь I атна	Кыш килде.	Кышның билгеләре белән таныштыру, кышкы күренешләр, кышын тере булмаган табигать (күк йөзе, кояш) турында күзаллауларын формалаштыру. Жил юнәлешен билгеләргә өйрәтү.	Әминә Бикчәнтәеваның «Салкын, саф һава» шигыренуку. Кыш турында әңгәмә. Султанчиклар белән уен.
Декабрь II атна	«» Су «» «»	Сунның үзлекләре турында элементар күзаллауларын формалаштыру. Сунныңбозга, карның суга әйләнү процесслары белән таныштыру.	«Су-безнең дус» -фото – рәсемнәр карау. Б.Рәхмәтнең «Су» эндәшен кабатлау. Су, кар б/н тәҗрибә үткәру

Декабрь III атна	«Кошларны ашатык»	Кышлаучы кошлар турында кузаллауларын булдыру(чыпчык, песнэк, кугэрчен, ала карга). Кошларга карата аңлы караш, шэфкательлек хисе тэрбияләү.	Кошларны күзәтү. Жимлекләр элү. Дидактик уен «Дүртенче артык». Кошлар төшкән иллюстрацияләр карау.
Декабрь IV атна	«Чыршыкай»	Кышын ылыслы агачларның матурлыгына соклану хисе, сакчыл караштэрбияләү.	Чыршы турында шигыр өйрәнү. Бакча тирәсендә үсеп утыручы чыршы янына бару, күзәтү. Рәсем ясау: «Чыршыны бизик»
Январь II атна	«Тылсымлы һава»	«Һава» төшенчәсе, үзлекләре белән таныштыру(үтә күренмәле, жиңел, иссез), тере организмнарга әһәмияте турында кузаллауларын булдыру. Һаваның күзгә күренмәгән күрсәтү.	Күзәтү. Тәҗрибә «Пакетта нәрсә бар?» Шар белән, сабын куыгы белән уеннар

Январь III атна	«Тылсымчы кыш»	Кышкы күренешләр турында белемнәрен киңәйтү. Терек һәм терек булмаган табигать арасындагы бәйләнешне күрсәтү. Тереклек дөньясына кызыксынучанлык тәрбияләү.	Һава торышын, болытларны, явым-төшемне күзәтү. Әңгәмә «Кыш–яхшымы, начармы?» Р.Миңнуллинның «Ак мизгел» шигырен уку.
Январь IV атна	«Кар бабайның сере».	Карның үзлекләре турында күзаллауларын булдыру. Карның барлык жылылыкчыганакаларыннан да эрүен аңлату.	Кышкы пейзаж төшкән рәсемнәр карау. Уен «Букайчан була?» Кар белән тәжрибәләр «Кар кая китте?»
Февраль I атна	«Кар астындагы тормыш»	Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләрнең үзара бәйләнешен күрсәтү. Тереклек дөньясына карата кызыксынучанлык уяту. Кышкы күренешләргә эстетик караш формалаштыру.	Әңгәмә: «Үсемлекләрнең кышкы йокысы», «Кышынжәнлекләрнең яшәү шарты». Агачларны, кошларны күзәтү.
Февраль II атна	«Тәрәзә төбөндәге тормыш»	Балаларның бүлмә гөлләре турында белемнәрен киңәйтү. Төпләренә су сибәргә, яфракларын сөртәргә өйрәтү. Матурлыкны сакларга, гөлләрне тәрбияләргә омтылу теләге тәрбияләү.	Табигать почмагында күзәтү һәм хезмәт. Д/у «Тасвирлау буенча таны»
Февраль II атна	«Йорт хайваннары, аларның балалары»	Балаларны йорт хайваннары белән таныштыру. Үз хужалыгында яшәүче хайваннарны тәрбияләү кешеләр җаваплыгында булуын аңлату.	Дид. уен: «Кемнең әнисе?» Йорт хайваннары турында табышмаклар. «Кто сказал «мяу?»-мультфильм карау.
Февраль II атна	«Кыш ахыры»	Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр белән таныштыруны давам итү. Февраль - кышның соңгы ае булуы турында күзаллауларын булдыру. Терек булмаган табигать турында белемнәрен тирәнәйтү.	Проблема «Кышын үсемлекләргә нәрсә житми?» Күк йөзен, жилне, кар өстен күзәтү. Кыш ахырын сүрәтләгән рәсемнәр карау.
Март I атна	«Терек булмаган табигатьтә яз»	Язгы күк йөзенең үзенчәлекле якларын күрсәтү. Язгы яңгырның төрле булуын аңлату. Уяна башлаган табигатькә каратка шатланып карау, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.	Балаларга шигырьләр уку: Ә. Ерикәй «Тышта яз», Ш. Галиев «Яз» Дидактик уен: «Бу кайчан була?»
Март II атна	«Салкын су, йомшак су»	Сунның үзлекләре турында балаларның белемнәрен тирәнәйтү. Чиста су алып өчен күп көч түгелүе, краннарны ябып йөрергә кирәклеген турында аңлату, сакчыл караш тәрбияләү.	Су турында табышмаклар әйтү. «Кул пычранса су белән юарсың, су пычранса ни белән юарсың?» мәкаль өйрәнү. Су белән тәжрибәләр
Март III атна	«Балчык һәм комның серләре».	Ком һәм балчыкның үзлекләрен гади тәжрибәләр аша күрсәтү. Матдәләрен чагыштыру нигезендә, балаларның уйлау-фикерләү сәләтен үстерергә ярдәм итү.	Ком, балчыкны карау, тәжрибә үткәрү. Балчыктан «Печенье» әвәләү
Март IV атна	«Мин-кеше»	Кешенең органнары, тән төзелеше турындагы белемнәрен формалаштыру. Сизү органнары турында күзаллауларын булдыру. Балаларның сенсор үсешен булдыру.	Әңгәмә «Мин – кеше» Дидактик уен: «Кешетөзелеше», «Исеннән таны», «Кем дәште?»

Апрель I атна	«Үсемлекләр яз көнө»	Агачларда, куакларда булган үзгәрешләрне күрсәтү. Куаклар турында күзаллауларын ныгыту. Яңа үсеп килүче үләннәргә карап соклану хисе тәрбияләү.	Агачларны, куаклары, үләннәрне күзәтү. Рәсемнәр карау. «Язгы чәчәкләр»-рәсем ясау.
Апрель II атна	«Язгы урманда»	Язгы урман үсемлекләре турында балаларның күзаллауларын формалаштыру. Кыргыз хайваннарның язын яшәү рәвешләре белән таныштыру. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.	Кыргыз хайваннар төшкән рәсемнәр карау. «Язгы урман тавышлары»-аудиоязма тыңлау. Тема буенча бармак уеннары.
Апрель III атна	«Бүлмә гөлләре»	Балаларда зурларга булышу теләге тудыру, бүлмә гөлләрен караганда көчләрәннән килгән хезмәт күрсәтүгә жәлеп итү, кайчан су сибәргә кирәклеген ачыкларга өйрәтү.	Чәчәк атучы бүлмә гөлләрен күзәтү. Д/у «Тасвирлау буенча тап» Хезмәт: тәрбияче белән гөлләргә су сибү.

Апрель IV атна	«Табигать бүлөклөрө:чэчэклэр».	Беренче язгы чэчэклэр турында аңлатма бирү. Чэчэклэр һәм бөжэклэр арасындагы бэйләнешне ачыклау. Табигать күренешлэре белән соклану һәм ярату хисе тәрбияләү.	Бакча тирәсендәге чэчэк атучы үсемлекләрне күзәтү. Чэчэклэр турында табышмаклар.
Май I атна	«Соң яз»	Яз турында балаларның белемнәрен киңәйтү. Табигатьтә булган үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү: жылыдан агачларның бөреләре уяна, яфрак яра башлылар. Агач-ул бөжэклэр, кошлар өчен йорт икән аңлату. Терә табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.	Бакча тирәли йөрү, үзгәрешләрне күзәтү. Ә. Бикчәнтәеваның “Энже чэчэк” шигырен уку.
Май II атна	«Бөжэклэр-кечкенә булышчылар»	Бөжэклэр турында балаларның күзаллауларын киңәйтү: алар сулылар, тукланалар, хәрәкәт итәләр. Бөжэкләрне күзәтү теләге тудыру.	Бөжэклэр төшкән рәсемнәр буенча әңгәмә. Р. Харисның “Күбәлек кунак жыя” шигырен уку
Май III атна	«Гажәп бакча»	Үсемлекләрнең орлыклары турында балаларның күзаллауларын булдыру. Жирне йомшарту, борчак орлыкларын жиргә чачу күнекмәләрен формалаштыру.	Борчак орлыкларын, лалә чэчәгенә суганчасын карау. С. Шакирның “Тузганак чэчәге” шигырен уку.
Май IV атна	«Тереклекне сакла!»	Кешеләрнең табигатькә ничек ярдәм итүләре турында аңлату. Балаларның ничек ярдәм итүләрен искә төшерү. Көчсезләргә ярдәм итү теләге, табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.	Дидактик уен «Яхшы-начар». «Аланга сәяхәт» -экологик күнел ачу.

Тәҗрибә буенча перспектив план

Месяц	1 атна	2 атна	3 атна	4 атна
Сентябрь	<p>“Суның тәме бармы?” Максат: Суның үзлеген чыгару –исе, тәме юк, кызыксынучанлык үстерү.</p>	<p>“Су нинди төстә?” Максат: Уен ситуациясе кулланып, балаларга суның үтә күренмәле икән аңлату.</p>	<p>“Яшелчә, җиләк-җимеш” Максат: Балаларны яшелчә, җимешне аерырга, әйтә белергә, тәмнәре буенча характерларга өйрәтү</p>	<p>“Коры һәм юеш ком” Максат: Коры һәм юеш комның үзлеген ачыклау (коры ком – коела, юешкомнан әвәләп була).</p>
Октябрь	<p>“Нинди предметлар суда батмый?” Максат: Уен ситуациясе кулланып, балаларга кайбер предметларның су өстендә торганын, кайберләре батканын аңлату.</p>	<p>“Ташлар” Максат: Балаларга лупа аша ташларны карарга тәкъдим итү. Ташларның кайбер үзенчәлекләре (каты, нык) турында күзаллаулар формалаштыру. Күзәтүчәнлек тәрбияләү</p>	<p>“Кояшлы куян” Максат: Табигый яктырткыч – кояш белән таныштыру. Күзәтүчәнлек, кызыксынучанлык тәрбияләү</p>	<p>“Тартмада ни бар?” Максат: яктырткычлар (кояш, фонарь, лампа, шәм) белән таныштыру. Үтә күренми торган предметлар аша яктылык кермәгәнлеген күрсәтү.</p>

Ноябрь	<p>“Жиңел-авыр” Максат: Балаларга предметларның жиңел һәм авыр була алуларын аңлату. Авырлығы буенча предметларны группаларга аерып бүлүргә өйрәтү</p>	<p>“Тылсымлы кисточка” Максат: Балаларга ике төснә кушып башка төс барлыкка килүен аңлату, таныштыру (кызыл + сары = оранжевый, зәңгәр + кызыл = шәмәхә, зәңгәр + сары = яшел).</p>	<p>“Суны жыю” Максат: Балаларга түгелгән суны төрлө предметлар (губка, пипетка, груша, салфетка) бн жыеп булуын аңлату, күрсәтү</p>	<p>“Су” Максат: Суның үзлекләре бн таныштыру. Ул – түгелә, ага, аны сөзеп була.</p>
--------	---	--	--	--

Декабрь	« Бата – батмый» Максат: балаларны предметларны тикшерүнең гади ысуллары белән таныштыру, тәҗрибә барышын күзәтергә, күргәнне сөйли белергә өйрәтү.	« Боз һәм кар» Максат: Балаларга боз һәм карның үзлекләрен чагыштырып карарга тәкъдим итү; карның да, бозның дасудан хасил булуын аңлату	« Боз эри» Максат: балаларны суның суыкта бозга әйләнүе, ә жылыда бозның эрү үзенчәлекләре белән таныштыру.	« Карның үзлегә» Максат: Карның үзлекләре бнтаныштыру: кар эри, жепшек, таралучан була ала.
Январь		« Карның үзенчәлегә» Максат: кар үзенчәлекләре белән таныштыруны дәвам итү, бүген карның нинди булуын ачыклау, кардан шарлар, фигуралар әвэләргә өйрәтү.	« Төсле бозлар эерләү» Максат: суда красканың эрүе, суның суыкта бозга әйләнүе белән таныштыруны дәвам итү.	« Кар белән тәҗрибә» Максат: карның үзенчәлекләре белән таныштыруны дәвам итү: суыкта карны әвэләп булмый, аяк астында шыгырдый, мамык кебек йомшак.
Февраль	« Ком белән тәҗрибә» Максат: балаларда табигать объектлары, табигый материаллар, комның үзенчәлекләре турында күзаллауларны формалаштыру; сүзлек запасын активлаштыру.	« Кар белән тәҗрибә» Максат: карның үзенчәлекләре белән таныштыруны дәвам итү: кар жинел, өрсәң очып китә. Табигать күренешләренә карата кызыксыну үстерү.	« Февраль кояшы Максат: балалар белән ышык һәм кояшлы яктан стенаны тотып карап, кайсы якта жылырак икән ачыклау. Кояш көн дә ктырак жылыта, димәк яз якынлашуы турында нәтижә ясау.	« Музыкамы яисә шаумы» Максат: музыкаль шаулы авазларны аерырга өйрәтү.
Март	« Кәгазь, аның сыйфаты һәм үзенчәлегә» Максат: кәгазьдән ясалган әйберләргә танырга өйрәтү, аның сыйфатын (төсе, шомалыгы, ныклығы, калынлыгы), үзенчәлеген (бөгәрләнә, ертыла, киселә, яна) билгеләү.	« Гөрләвекләр кая йөгәрә?» Максат: балаларга көймәчек, йомычка йөздерергә тәкъдим итеп суның кайсы якка акканын ачыклау. Суның авыш якка, гөрләвекләр хасил итеп, агуын аңлату.	« Күлләвек кая киткән?» Максат: балаларга губканың суны ничек йотып алуын күрсәтү, суның кая юкка чыгуы турында сөйләргә тәкъдим итү. Балаларның кызыксынучанлыкларын активлаштыру.	« Нәрсә яңгырый» Максат: нинди тавыш яңгыраганын ачыкларга өйрәтү. Балаларның кызыксынучанлыкларын үстерү.
Апрель	« Кояшта һәм ышыкта предметларның температурасы» Максат: балалар белән ышык һәм кояшлы урындагы предметларны тотып карап температурасын тикшерү. Предметның температурасы	« Суның үзенчәлегә» Максат: балаларның су турындагы күзаллауларын киңәйтү: су нинди савытка салынган – шундый форманы алуын ачыклау.	« Күмер һәм акбур» Максат: балаларны төрле табигый материаллар белән таныштыруны дәвам итү, күмер һәм акбур - каты материал, улчучан, алар белән рәсем ясап була: акбур ак эз калдыра, күмер – кара.	« Суның жылынуы» Максат: ике бертөрле савытка су салып балаларга тотып карарга тәкъдим итү, берсен ышыкта калдырып, икенчесен кояшлы урынга куярга. Беркадәр вакыттан соң суның температурасын яңадан

	белән кайда урнашуы арасында үзара бәйләнешне ачыклау.		-	тикшереп, кояш суны жылытуы турында нәтижә ясау.
Май	<p>“Агач, аның сыйфаты һәм үзенчәлекләре” Максат: агачтан ясаган предметларны танырга өйрәтү, аның сыйфатын (каты, шома, кытыршы), ныклык дәрәжәсе, калынлыгы, һәм үзенчәлекләрен (яна, ватылмый, суда батмый) билгеләү.</p>	<p>“Чүпрәк, аның сыйфаты һәм үзенчәлекләре” Максат: чүпрәктән ясаган предметларны танырга өйрәтү, аның сыйфатын (калынлыгы, ныклыгы, йомшаклыгы), үзенчәлекләрен (бөгәрләнә, киселә, ертыла, юешләнә, яна) билгеләү.</p>	<p>“Комның үзлекләре” Максат: балаларны комның үзлекләре белән таныштыруны дөвам итү, комның суны жиңел йотып алуы турында нәтижә чыгарырга ярдәм итү. Кызыксынучанлык үстерү.</p>	<p>“Балчыкның үзлекләре” Максат: сенсор тәҗрибә ярдәмендә балаларның балчык турында күзаллауларын формалаштыру. Юеш балчыкның үзенчәлекләрен (йомшак, үзле, уалмаучан, ябышучан, торле форма әвәләп була) ачыкларга өйрәтү.</p>

Сәламәт яшәү рәвешә буенча перспектив план

Ай	Тема	Балалар белән эшләү эчтәлеге	Әти-әниләр белән эшләү формасы эчтәлеге
Сентябрь	Сәламәт яшәү	<p>1. Уен - шөгылъ «Мин образын формалаштыру» Үзеңнең битенне, тәнеңне карау буенча элементар күнекмәләр формалаштыру. Тышкы кыяфәт турында күзаллау үстерү. Бер – береңә ярдәм итәсе килү хисә тәрбияләү.</p> <p>2. Д/уен «Кемгә кирәк» Максат: табибка, пешекчегә, сатучыга кирәк предметлар турында балаларның белемнәрен ныгыту.</p> <p>3. С-р уен «Хастаханә» Максат: медицина эшчеләре, аларның эше турында балаларның белемнәрен үстерү, хезмәткә хөрмәт хисә тәрбияләү.</p> <p>4. К. Чуковскийның «Доктор Айболит» әсәрен уку.</p>	<p>Акция – конкурс «Безнең гаиләнең сәламәт яшәү рәвешә».</p> <p>«Сезнең гаиләдә сәламәтлекне ничек саклайлар» темасына ата-аналардан анкета тутырту. Максат: Ата –аналарның үз балаларының сәламәт яшәү рәвешенә мөнәсәбәтләрен белү, анализлау.</p>
Октябрь	Файдалы продуктлар (ризыклар)	<p>1. Шөгылъ «Нәрсә файдалы, нәрсә зарарлы» Максат: файдалы ризыклар турында балаларның белемнәрен ачыклау, кеше сәламәтлеген өчен яшелчә һәм жимешләренң файдасы турында сөйләү.</p> <p>2. Д/уен «Минем тәлинкәдә», «Аш пешерәбез» Максат: тотып карап һәм тасвирлау буенча яшелчә - жимешләренң исемнәрен белү, аларны аерырга күнектерү.</p> <p>3. С-р уен «Магазин» Максат: яшелчә - жимешләренң исемнәрен ныгыту, жәмәгать урыннырында үзеңне тоту культурасы тәрбияләү.</p> <p>4. Ю. Тувимның «Яшелчәләр», Г. Зайцевның «Тәмле ашлар» әсәрләрен уку.</p> <p>5. Продуктлы эшчәнлек Әвәләү «Кыяр» Максат: балаларны овал формасында сурәтләргә, кырыена чыкмыйча буярга өйрәтү, яшелчәләренң файдасы турында белемнәрен ныгыту.</p> <p>6. Күнел ачу «Күнелле яшелчәләр»</p>	<p>«Кечкенә батырлар» темасына ата-аналар жыелышы.</p>
Ноябрь	Шәхси гигиена	<p>1. Әңгәмә: «Шапшак малай» Максат: Балаларның гигиена процедураларының әһәмиятен аңлауларын үстерү.</p> <p>2. Дидактик уен «Теш шәткәсы ни өчен кирәк», «Курчакны юындыру» Максат: балаларның теш шәткәсы һ.б. шәхси гигиена чаралары турындагы белемнәрен тулыландыру. Пөхтә йөрү гадәтен формалаштыру.</p> <p>3. С-р уен «Матурлык салоны» Максат: парикмахер һөнәре турында күзаллау тудыру, тәртип һәм аралашу культурасы формалаштыру.</p> <p>4. К. Чуковскийның «Мой додыр», А. Бартоның «Девочка чумазая», З. Александрованың «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» әсәрләрен уку.</p>	<p>«Гаиләдә сәламәт яшәү рәвешә» темасына әти-әниләр белән түгәрәкостәл. Максат: мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сәламәтлеген ныгыту һәм саклау буенча әти-әниләрнең тәҗрибәләре белән алышу.</p>

Декабрь	Кеше тәне	<p>1. Өнгәмә: «Безнең тәнебез».</p> <p>Максат: балаларны тән өлешләр, тойгы органнары белән таныштыру.</p> <p>2. Д/у «Кабатла», «Аюдан посылка».</p> <p>Максат: балаларның күрсәткән күнегүләрне аңлап истә калдырырга, эшли белергә, күрөп хәрәкәтләнү хәтерен, игътибарлыкларын үстерү.</p> <p>С.Прокофьевның «Румяные щечки», Н.Саконскаяның «Где мой пальчик» әсәрләрен уку.</p>	<p>Табиб кабинетына экскурсия.</p> <p>«Табиблар безнең ярдәмчеләребез».</p> <p>Максат : балаларның табиблар, шәфкать туташлары хезмәте турында күзаллауларын киңәйтү.</p> <p>Әти- әниләргә «Сәламәт яшәү рәвеше»дигән истәлекләр тарату .</p>
Январь	«Кояш, һава һәм су – безнең якын дусларыбыз».	<p>1. Өнгәмә: «Кояш, һава һәм су – безнең якын дусларыбыз».</p> <p>Максат: балаларны чыныгу, аның төрләре белән таныштыру.</p> <p>2. Д/у «Сәламәт буласың килсә».</p> <p>Максат: балаларда сәламәт булу теләге формалаштыру, гигиена культурасы күнекмәләре тәрбияләү.</p> <p>3. Күнел ачу «Олимпия уеннары»</p> <p>Максат: балаларда физик күнегүләрнең кеше организмына йогынтысын күзаллау формалаштыру, физик күнегүләр белән шөгыйльләнү теләге тәрбияләү, хәрәкәтләнүдә үз халәтенә контрольга алырга өйрәтү.</p> <p>4. В. Суловның «Про Юру и физкультуру» әсәрен уку.</p> <p>Максат: балаларда сәламәтлек саклау анын, пространствода фикерләүләрен, игътибарлыкларын үстерү.</p>	<p>Методик материал урнаштыру.</p> <p>Сәламәтлек почмагы:</p> <p>Январьда профилактика һәм сәламәтләнүдә уеннар .</p> <p>«Балаларның сәламәтлеген бергәләп саклайбыз!»</p>
Февраль	Сәламәтлек өчен витаминнар.	<p>1. Шөгыйль «Витаминнар белән танышабыз»</p> <p>Максат: витаминнарның кеше сәламәтлегенә йогынтысын аңлату, тема буенча мәкаль әйтемнәр өйрәнү, көндәлек кулланылышка кергү. Сәламәт яшәү рәвеше алып бару теләге уяту.</p> <p>2. Өнгәмә: « Әгәр урамда югалсаң»</p> <p>Максат: балаларны авыр хәлләрдән чыгу юлларын, кемнән ярдәм сорап мөрәҗәгатж итәргә өйрәтүче элементар кагыйдәләр белән таныштыру.</p> <p>2. Д/у «Файдалы һәм зарарлы ризыклар».</p> <p>Максат: балаларның файдалы һәм зарарлы ризыклар турындагы белемнәрен системалаштыру, үз сәламәтлегенә турында кайгырту ихтыяжы тудыру.</p> <p>3. Х/У «Төсле автомобильләр», «Чыпчыклар һәм автомобиль»</p> <p>4. С-р уен «Даруханә»</p> <p>Максат: балаларны фармацевт һөнәре белән таныштыру, витаминнар турындагы белемнәрен баепу.</p> <p>5. Үрнәк буенча әвәлү «Жәнлекләргә витаминнар».</p> <p>Максат: витаминнар турында балаларда күзаллау тудыру. Пластинны түгәрәк хәрәкәт ярдәмендә әвәлүгә өйрәтү.</p>	<p>Гаилә конкурсы «Витаминнар – безнең дуслар»</p>
		<p>1. Өнгәмә: «Рәхмәт зарядкага, саулык тәртиптә.»</p> <p>Максат: балаларны сәламәт яшәү рәвеше нигезе белән таныштыру, физик күнегүләр, спорт белән шөгыйльләнү ихтыяжы формалаштыру</p>	<p>Консультация «Бала тормышында хәрәкәтле уенның роле»</p>

Март	Спорт белән шөгылльлән әбез	<p>2. Ду «Спорт төрөн әйт» Максат: Спорт төре исеменәрен ныгыту.</p> <p>3. С-р уен «Бакчада физкультура шөгыле» Максат: балаларда сәламәт яшәу гадәте, хәрәкәтләнү ихтыяжы формалаштыру.</p> <p>4. Продуктлы эшчәнлек Рәсем «Төрле төстәге туплар» Максат: түгәрәк формадагы предметларны ясауда балаларны күнектәрү.</p> <p>5. Хәрәкәтле күнел ачу «Без салкыннан курыкмыйбыз»</p>	
Апрель	Сәламәтлек артыннанг бакчага киләбез!	<p>1. Шөгыль «Нәрсә соң ул сәламәтлек» Максат: балаларда сәламәтлек, үз организмнары турында беренчел күзаллау формалаштыру. Үз сәламәтлекләрен саклау теләге тәрбияләү.</p> <p>2. Экскурсия в ФСК Максат: балаларны спорт гимнастикасы тренеры эшчәнлегә белән таныштыру..</p> <p>3. Сәламәтлек көне.</p> <p>4. Күнел ачу «Олимпия резервлары» Максат: балаларда физик күнегүләрнең кеше организмна йогынтысын күзаллауны формалаштыру, физик күнегүләр белән шөгылльләнү теләге тәрбияләү, төрле хәрәкәтләр ясаганда үз халәтеңне контрольга алырга өйрәтү.</p>	<p>«Кечкенә спортсменнар» темасына әти-әниләр белән берлектә фото күргәзмә оештыру .</p> <p>Әти-әниләргә консультация «Гаиләдә балага физик тәрбия бирү».</p>
Май	Әйләнә-тирәбездәге куркынычсызлыктар.	<p>1. Әнгәмә: «Әйләнә – тирәбездә булган куркыныч предметлар» Максат: балаларга куркынычлык китерә торган предметлар белән эш итү кагыйдәләрен өйрәтү.</p> <p>2. Ду «Нәрсә яраганын, нәрсә ярамаганын мин беләм» Максат: балаларның куркынычлык китерә торган предметлар һәм ситуацияләр турындагы белемнәрен ныгыту.</p> <p>3. С-р уен «Гаилә», «Хастаханә» Максат: берничә уенны бер сюжет сызыгына берләштерү, табиб, шәфкать туташы профессияләре хезмәте турындагы белемнәрен киңәйтү.</p> <p>4. Күнел ачу «Аюлар балаларда кунакта»</p>	<p>Әти-әниләр белән бергә светофорга барып кайту “Куркыныч урам” Максат : шәһәр урамнарында үзенең дәрәс тоту кагыйдәләрен ныгыту.</p>

Список литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание здорового образа жизни у малышей. – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
3. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера , 2008

Янгын куркынычсызлыгы кагыйдәләре буенча перспектив план

Ай	Тема	Максат	Әти-әниләр белән эш
☾	«Куркыныч әйберләр. Шырпы»	Янгын чыгару куркынычы булган әйберләр – шырпы - белән таныштыру. Утның	Консультация «Өйдә балалар

		куркыныч икэнлеген төшендерү. Шырпыны ялгызың гына куллану куркыныч икэнен аңлату	иминлеге»
	Әңгәмә: «Шырпы уенчык түгел»	Янгын чыгару куркынычы булган әйберләр – шырпы - белән таныштыруны дөвам итү.Шырпыны ялгызың гына куллану куркыныч икэнен аңлату	
	«Үрли дә үрли генә» Әминә Бикчәнтәева	Матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру, укыганны аңлау һәм нәтижә ясау күнекмәләрен булдыру	
	Янгын куркынычсызлыгы буенча рәсемнәр карау	Янгын куркынычы турында рәсемнәр буенча иминлек кагыйдәре турында белемнәр булдыру	
Октябрь	Тема: «Куркыныч приборлар»	Электр приборларының куркыныч яклары, иминлек кагыйдәләре белән таныштыру	Янгын куркыныч булган предметлар турныда балалар белән сөйләшәргә
	Матур әдәбият Т. Рафикова «Огонь — друг, огонь — враг».	Матур әдәбият әсәрләре белән таныштыруны дөвам итү, укыганны аңлау һәм нәтижә ясау күнекмәләрен булдыру	
	Дидактик уен «Янгын куркынычы булган предметлар»	Янгын чыгарырга мөмкин булган предметлар, приборлар белән таныштыру	
	Әңгәмә «Сак булыгыз, электр приборлары»	Электр приборлары, аларның кулланылышы, куркыныч яклары белән таныштыру	
Ноябрь	«Кемнәр алар янгын сүндерүчеләр?!»	Янгын сүндерүчеләр, аларның хезмәте, киёмнәре турында башлангыч төшенчәләр бирү.	Консультация «Балаларга янгын сүндерүче хезмәте турында сөйләгез»
	Шигырь уку: «Кошкин дом»	Матур әдәбият әсәрләре белән таныштыруны дөвам итү, укыганны аңлау һәм нәтижә ясау күнекмәләрен булдыру	
	Хәрәкәтле уен : «Кыю янгын сүндерүчеләр»	Житезлекне үстерү өчен шартлар тудыру, команда буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү	
	Әңгәмә «Янгын сүндерүче һөнәре»	Янгын сүндерүчеләр, аларның хезмәте, киёмнәре турында сөйләшү, белемнәрне барлау, ныгыту	
Декабрь	Лев Толстой. Пожарные собаки	Матур әдәбият әсәрләре белән таныштыруны дөвам итү, укыганны аңлау һәм нәтижә ясау күнекмәләрен булдыру	Консультация “Яңа ел бәйрәмнәре вакытында иминлек кагыйдәләре”
	«Бәла булмасын дисәгез»	Яңа ел чорында, чыршы янында сак булырга кирәклеген аңлату, иминлек чаралары белән таныштыруна дөвам итү, белемнәрне барлау	
	.Әңгәмә: «Бизәлгән чыршы бары тик шатлык китерсен!»	Яңа ел чорында, чыршы янында сак булырга кирәклеген аңлату, иминлек чаралары белән таныштыруна дөвам итү, белемнәрне үстерү	
	Дидактик уен: «Янгын вакытында ниләр кирәк»	Янгын сүндерүчеләргә кирәк предметлар белән таныштыру, аларның ни өчен кирәклеген ачыклау	
Январь	Тема: «Янгын»	Янгын вакытында иминлек кагыйдәләрен саклау, үз-үзенне тоту кагыйдәләре турында белемнәр булдыру.	Янгын иминлеге буенча эти-әниләргә искәртмәләр тарату
	Мультфильм «Кошкин дом»	Мультфильм эчтәлегенә буенча сөйләшү, әңгәмәдә катнашу теләге булдыру	
	Әңгәмә: «Кошкин дом» әкиятенә буенча	Янгын вакытында иминлек кагыйдәләрен саклау, үз-үзенне тоту кагыйдәләре турында белемнәрне үстерү	
	Н. Пикулева	Матур әдәбият әсәрләре белән таныштыруны дөвам итү, укыганны аңлау һәм	

	“Пожарная машина”	нәтижә ясау күнекмәләрен булдыру	
Февраль	Тема: «Өйдәге куркыныч предметлар»	Өйдә сак эш итәргә кирәк булган предметлар белән таныштыру	Консультация “Кухня уен бүлмәсе түгел”
	Голосов П. «Сказка о заячем теремке и опасном коробке»	Матур әдәбият әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, укыганны аңлау һәм нәтижә ясау күнекмәләрен булдыру	
	Әңгәмә: «Кухня уен бүлмәсе түгел».	Кухняда үзеңне тоту кагыйдәләре турында сөйләшү	
	Дидактик уен «Кирәклесен сайлап ал»	Логик фикерәү сәләтен булдыру, янгын иминлеге өчен кирәкле предметларны сайлап алырга өйрәтү	
Март	Тема: «Яхшы һәм куркыныч ут»	Төрле рәсемнәр ярдәмендә яну –пешү куркынычын	Консультация: «Ничек итеп янгын иминлеге кагыйдәләренә өйрәтергә».
	В. Сухомлинский. “Воробышек и огонь»	Матур әдәбият әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, укыганны аңлау һәм нәтижә ясау күнекмәләрен булдыру	
	Уен -драматизация «Кошкин дом»	Таныш әсәр буенча уен –драматизациядә катнашу мөмкинлекләрен үстерү	
	Әңгәмә: «Яхшы һәм куркыныч ут»	Утның файдалы һәм куркыныч яклары белән таныштыру	
Апрель	Тема: «Янгын куркынычсызлыгы»	Янгын куркынычсызлыгы турында белемнәрне ныгыту	“Без-янгын сүндерүчеләр” сюжетлы-рольле уенына атрибутлар булдыруда ярдәм итүләрен сорау
	Песенка спичек шигыре	Матур әдәбият әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, укыганны аңлау һәм нәтижә ясау күнекмәләрен булдыру	
	Янгын куркынычсызлыгы буенча табышмаклар	Табышмаклар белән таныштыру	
	Әңгәмә: «Янгын чыкмасын дисәң»	Янгын куркынычсызлыгын саклау чаралары белән таныштыру	
май	Тема: «Ут»	Ут белән шаяруның куркыныч икәнлен ныгыту	Папки передвижка «Сак булыгыз ут». төзәргә ярдәм итәргә чакыру
	Хәрәкәтле уен «Учакны сүндер»	Житезлекне үстерү өчен шартлар тудыру, команда буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү	
	Папки передвижка «Сак булыгыз ут».Рәсемнәр ясау	Балаларның рәсемнәреннән папки передвижка	
	Дидактик уен “Ярый –ярамый”	Куркынычсызлык кагыйдәләре турында белемнәрне тикшерү	

Сюжетлы-ролле уеннар

Сентябрь

«Балалар бакчасы». Тәрбияче балаларны кабул итә,иртэнге гимнастика үткәрә, балаларны ашата, алар белән уйный. Балаларның уеннарын күзәтү, ялгышларын төзәтү. .Рәсемнәр карау.

Әңгәмә «Балалар бакчасында ничек уйнарга кирәк»

«Транспорт». Гаражда күптөрле эшләр өчен машиналар тора.Машина йөртүчеләр праваларын алалар, диспетчер эш бирә, бензин салалар,биремне үтиләр: автобус пассажирлар, ашыгыч ярдәм машинасы доторны чирлеләр яныны йөртә , экскурсия автобуслары йөри һ.б. Урамга максатлы экскурсия. Рәсемнәр карау(шәһәр транспорты төрләре,шәһәрнең данлыклы урыннары).Әңгәмәләр: «Безнең һәһәрдә нинди кызыклы урын бар?», «Туристларга нәрсә сөйләр идең?»

«Шәһәр буйлап сәяхәт». Башка шәһәрдән экскурсиягә ял итүчеләр килгән. Экскурсовод аларга шәһәрне төрле урыннарын күрсәтә, сөйли. «Кибет». Ашамлыклар кибетендә төрле отделлар бар – күп сатучылар эшли, кассалар күп. Сатып алуучыларашамлыкларны карыйлар, сайлыйлар, сатып алалар. Рәсемнәр карау. Әңгәмәләр: «Ашамлык кибетендә нәрсә сатыла?», «Нәрсәдән нәрсә эзерләп була?»

Октябрь

«Транспорт». Урамнарда күптөрле эшләр өчен машиналарйөриләр. Жәяүлеләр тротуардан йөриләр. Машиналар һәм жәяүлеләр юл йөрү кагыдәләрен бозмыйлар. Машиналар махсус машиналарга юл бирәләр(ашагыч ярдәм, янғын сүндерүче һ.б.). Жәяүлеләр үтә торган урынга максатлы экскурсия . Рәсемнәр һәм картиналар карау. Әңгәмәләр: «Без- жәяүлеләр», « Урмада үзеңне ничек тотарга», «Юл йөрү кагыдәләре барыбыз өчен дә мәжбүри»

«Балалар бакчасы». Тәрбияче иртэнге гимнастика үткәрә, балалар жыр шөгыленә киләләр- жырлылар, бииләр; уйныйлар Балаларның уеннарын күзәтү, ялгышларын төзәтү. Жырлар, инструметалькөйләр тыңлау.

Уенчылар кибете Сатып алуучылар уенчылар сайлыйлар, сатучы белән киңәшләшәләр,кассага акча түлиләр,чекларын сатучыга бирәләр. Сатучы сатып алуучыларелән ягымлы сөйләшә, аларга төрле уенчылар тәкъдим итә, аларның ни өчен яхшы булуы турында сөйли, уенчыларны биреп жибәрә, сатып алынган әйберләр өчен рәхмәт әйтә. Әңгәмә: «Ягымлы сатып алуучылар». Дидактик уеннар: «Уенчыкны тасвирла», «Нәрсә үзгәрде?», «Тасвирлау буенча тап».

«Почта». Кешеләр бер - берсенә хатлар язалар, телеграммалар, посылкалар жибәрәләр. Хат ташучы почтаны адреслар буенча тарата. Почтага экскурсия. Рәсемнәр, почта аша жибәрүләрне карау. Дидактик уеннар һәм күнегүләр: «Дуска хат», «Минем адресым...», «Хат ташучы посылка китергән».

Продуктив эшчәнлек: конвертлар, посылкалар, бандерольләр, уен өчен открыткалар

Ноябрь

«Шифаханә». Табиб кешеләрне дөвалый: тыңлый, кан басымын үлчи, тамагын карый, рецепт язып бирә. Шәфкать туташы укол ясый, бэйли.

Балалар бакчасының медкабинетына экскурсия. Рәсемнәр карау. Өңгәмә: «Табиб ничек эшли»

«Төзүчеләр». Төзүчеләр зур гараж житкерәләр, анда күп машиналар торачаклар. Рәсемнәр карау. Өңгәмә: «Машиналар кайда йоклый»

«Транспорт». Йөк һәм жиңел автомашиналар урам буйлап баралар, жәяүлеләр тротуар буйлап баралар, юл аша чыгалар, бар да юл кагыйдәләрен саклап йөриләр. Светофорга, көйләнми торган күчешкә максатчан прогулка. Дидактик уеннар: «Сак бул, жәяүле», «Кызыл, сары, яшел»

«Кибет». Төрле бүлеклә белән яңа супермаркет ачылган: савыт-саба, жиһаз, канцтоварлар һәм башкалар. Сатып алучылар товар сайлыйлар, сатучыдан алар турында сөйләвен сорыйлар (төсө, материалы, әһәмияте) Кибет янына максатчан прогулка. Рәсемнәр карау. Дидактик уеннар: «Нәрсә, нәрсә өчен», «Нәрсә юкка чыкты», «Тасвирлау буенча таны», «Тасвирла, ә без табарбыз»

Декабрь

«Жәнлекләр шифаханәсе». Кешеләр шифаханәгә киләләр һәм авыру жәнлекләрне алып киләләр. Ветеринар авыру жәнлекләрне дөвалый: карый, жылыткыч куя, дарулар билгели, уколлар ясый. Өңгәмә «Минем яраткан йорт хайваннарым». Уку: К. Чуковский «Доктор Айболит» «Гаилә». Яңа ел бәйрәме: чыршы сатып алу һәм аны бизәү, гаилә әгъзаларына бүләк эзерләү, котлаулар һәм бүләкләр белән Кыш бабайның килүе. Яңа елга эзерләнү. Тәрбияче сөйләве. Продуктив эшчәнлек: уенчык эзерләү өчен рәсемнәр һәм выкройкалар сайлау.

«Кыш бабайның остаханәсе». Кыш бабай чыршы бизәү өчен уенчыклар эзерләү остаханәсе ачуны сорап хат жибәргән. Кабул итүче килүчеләрдән заказлар ала һәм уенчыклар ясарга бирем бирә. Осталар төрле материалдан уенчыклар ясыйлар. Кабул итүче үтәлгән заказларны бирә. Китапханә Укучылар китапханәгә киләләр. Алар стендлар карыйлар, китаплар сайлыйлар. Китапханәче кирәкле китапларны бирә, аларны укучылар формулярына язып куя. Китапханәгә экскурсия. Өңгәмә «Китапханәче ничек эшли». Продуктив эшчәнлек: кечкенә китаплар, формулярлар эзерләү.

Гыйнвар

«Балалар бакчасы». Балалар бакчасында Яңа ел бәйрәме: балалар уенчыклар ясыйлар, чыршы бизиләр, Кыш бабай белән Кар кызы киләләр, балалар Яңа ел бәйрәме һәм кыш турында шигырьләр сөйлиләр, күңелле уеннар уйнылар. Өңгәмәләр: «Без балалар бакчасында чыршы бәйрәмен ничек билгеләп үттек», «Яңа ел еичәсендә миңа нәрсә ныграк ошады».

Яңа ел бәйрәме турында шигырьләр, жырлар,

«Чәчтараш». Чәчтарашка әниләр балалары белән киләләр. Ирләр һәм хатын-кызлар залы эшли. Осталар чәч кисәләр, кырындыралар, баш юалар, клиентларның чәчләрен тарыйлар. Алар ихтибарлы һәм ягымлылар. «Чәчтарашка экскурсия». Иллюстрацияләр карау. Өңгәмә «Без чәчтарашлы уйныйбыз».

Февраль

«Хәрби уеннар» Уеннарда төрле гаскәр төрләре катнашалар гдизгезчеләр, жәяүле гаскәр, танкистлар, очучылар. Алар командирларның әмере буенча төрле йөкләмәләр үтиләр. Хәрби уеннардан соң концерт оештыралар: жырлар жырлылар, бииләр.

«Ил сакчылары» көненә багышланган кичә үткәрү.

Иллюстрацияләр карау. Әңгәмә «Булдыклы солдатлар». Рәсәй армиясе турында шигырьләр, жырларны кабатлау.

«Ашыгыч ярдәм». Чакырту буенча врач килә, беренче ярдәм күрсәтә: укол ясыи, тамагын карый, температурасын үлчи, рецепт язып бирә.

Урамга максатчан прогулка. Иллюстрацияләр карау. Әңгәмә «03 – ул «Ашыгыч ярдәм»

«Театр төзү». Төзүчеләр театр төзиләр. Кассир билетлар сата. Тамашачылар аларны сатып алалар һәм тамашалар залына үтәләр. Аларны билет тикшерүче үткәрә. Билет тикшерүче тамашачыларга программка тәкъдим итә. Артистлар спектакльне кабатлылар һәм анн тамашачыларга күрсәтәләр. Иллюстрацияләр карау. «Театрлар». Театр турында әңгәмә. Әкият уку. Уенлы күнегүләр: сөйләинен сәнгатьлелеге өстендә эш.

Продуктив эшчәнлек: билетлар, программалар, афишалар.

«Янгын сүндерүчеләр өйрәнүләрдә». Янгын сүндерүчеләр янгын сүндерергә ашыгалар: янгын сүндерү машинасына тиз итеп утыралар, янгын урынында янгын сүндерү жиңен сүтәләр, янган өйдән кешеләрне коткаралар, йорт хайваннарын алып чыгарга ярдәм итәләр. Янгын сүндерүчеләр баскыч, носилка кулланалар.

кешеләрне коткаралар, йорт хайваннарын алып чыгарга ярдәм итләр. Янгын сүндерүчеләр баскыч, носилка кулланалар. Иллюстрацияләр карау. Телетапшырулар карау. Әңгәмә «Янгын сүндерүчеләр ничек эшлиләр».

Уку: С. Маршак «Кошкин дом», «Янгын». Продуктив эшчәнлек: янгын куркынычсызлыгы турында плакатлар.

Март

«Балалар бакчасы». Тәрбияче балаларны кабул итә, иртәнге гимнастика үткәрә, балаларны ашата, алар белән уйный Балаларның уеннарын күзәтү, ялгышларын төзәтү, рәсемнәр карау. Әңгәмә: “Балалар бакчасында үзеңне тоту”

«Транспорт». Йөк һәм жидел машиналар урамда йөри, жәяүлеләр тротуардан баралар, жәяүле чыгу урыныннан юл аркылы чыгалар, бетенесе дә юл йөрү кагыйдәләрен үтиләр. Шофер машина йөртөргә хокук таныклыгы ала, машина га бензин сала, юлга чыгарга путевка апа. Шәһәр буенча прогулка. Шәһәрнең истәлекле урыннары турында рәсемнәр карау. Әңгәмә: “Бездә нинди кызыклы урыннар бар”, “Туристларга ниләр сөйләргә була”

«Шәһәр буенча экскурсия». Туристлар икенче шәһәрдән экскурсиягә килгәннәр, из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод шәһәр белән таныштыра Магазин Төрле бүлекләре (табак-савыт, йорт жиһазлары, язу-сызу әйберләре һ.б.) булган яңа супермаркет ачылды. Сатып алучылар әйбер сайлылар, сатучыдан алар турында сөйләвен сорыйлар (төсе, материалы, кулланылышы). Магазинга максатлы сәяхәт. Рәсемнәр карау. Дидактик уеннар: «Нәрсә ни өчен», « Нәрсә югалды», «Тасвирлау буенча тап», «Тасвирла, без табабыз».

Апрель

«Жәнлекләр шифаханәсе». Кешеләр шифаханәгә авыру жәнлекләрне алып киләләр. Ветеринар жәнлекләрне карый, градусник куя, дару бирә, уколлар ясый Әңгәмә: “Минем яраткан хайваным” Уку: К. Чуковский ” Доктор Айболит”

«Аптека». Дарулар сатучы рецепт буенча дарулар бирә. Аптекага максатлы экскурсия. Матур әдәбият уку.

Уенчыклар кибете Сатып алучылар уенчык сайлыйлар, сатучы белән киңәшләр, кассага акча түлиләр, чекларны сатучыга бирәләр. Сатучы сатып алучылар белән әдәплә итеп сөйләшә, апарга төрле уенчыклар тәкъдим итә, аларның ни өчен яхшы булуын сөйли, уенчыкны бирә, сатып алучыга рәхмәт әйтә. Әңгәмә “Әдәплә сатып алучылар”. Дидактик уен: «Уенчыкны тасвирла», «Нәрсә үзгәрде», «Тасвирлау буенча тап»

«Почта» Кешеләр бер-берсенә хатлар язалар, телеграмма, посылка жиберәләр. Почта ташучы аларны адреслар буенча тапшыра. Почтага экскурсия. Почтадан жиберелгән әйберләрнең рәсемнәрен карау. Дидактик уеннар һәм күнегүләр: «Дустыма хат», «Минем адрес.», «Почтальон посылка китерде».

Уен өчен конверт, посылка, бандероль, открытка ясау.

Май

«Шифаханә». Терапевт кешеләрне дөвалый: тыңлый, баскалап карый, кан басымын үлчи, тамак төбен карый, рецепт яза. Шәфкать туташы укол ясый, яраларны бәйли Балалар бакчасының медицина кабинетына сәяхәт. Рәсемнәр карау. Рәсемнәр карау. “Табиб ничек эшли?»

«Хәрби уеннар». Уеннарда төрле гаскар төрләре катнашалар: диңгезчеләр, жәяүле гаскәр, танкистлар, очучылар. Алар командир эмере буенча төрле йөкләмәләр үтиләр. Хәрби уеннардан соң концерт оештыралар: жырлар жырлыйлар, бииләр. Рәсемнәр карау. Әңгәмә: Сугыш батырлары”. Жырлар, шигырьләр өйрәнү

«Транспорт». Йөк һәм жидел машиналар урамда йөри, жәяүлеләр тротуардан баралар, жәяүле чыгу урыныннан юл аркылы чыгалар, бетенесе дә юл йөрү кагыйдәләрен үтиләр. Светофорга, көйләнелми торган юл чатына максатлы сәяхәт. Дидактик уен: «Ихтибар, жәяүле», «Кызыл, сары, яшел»

«Магазин». Төрле бүлекләре (табак-савыт, йорт жиһазлары, язу-сызу әйберләре һ.б.) булган яңа супермаркет ачылды. Сатып алучылар әйбер сайлыйлар, сатучыдан алар турында сөйләвен сорыйлар (төсе, материалы, кулланылышы). Магазинга максатлы сәяхәт. Рәсемнәр карау. Дидактик уеннар: «Нәрсә ни өчен», « Нәрсә югалды», «Тасвирлау буенча тап», «Тасвирла, без табабыз».